



ملاح تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية

الفهرس :

3	الملخص التنفيذي
5	المقدمة
6	أولاً: المناهج الدراسية الجديدة في عام 1447 هـ
43	ثانياً: الأدلة الجديدة في عام 1447 هـ
97	ثالثاً: المواد الداعمة

الملخص التنفيذي

يستعرض التقرير جهود المركز الوطني للمناهج في قيادة تطوير تعليمي يستند إلى رؤية وطنية شاملة تعزز جودة التعليم وجاهزية الأجيال للمنافسة العالمية، من خلال بناء مناهج متكاملة تدعم الكفايات المعرفية والمهارية والقيمية، وتنسجم مع متطلبات التحول الوطني.

أدخل المركز مقررات نوعية جديدة تمكّن الطلاب من مهارات المستقبل، مثل: مدخل إلى الذكاء الاصطناعي، الأمن السيبراني، الإسعافات الأولية، والسياحة والضيافة، بالشراكة مع جهات وطنية متخصصة. كما اهتم بتنمية الجانب الثقافي والإبداعي عبر مقررات للفنون البصرية والأدائية والموسيقية وتصميم الأزياء، إلى جانب تعزيز منهج اللغة الإنجليزية، وإدخال اللغة الصينية؛ لدعم الانفتاح الثقافي والاقتصادي.

ويُبرز التقرير منظومة من الأدلة الإرشادية والمصادر التعليمية المتقدمة، من بينها دليل تدريس القرآن الكريم، وأدلة الوعي الصوتي والفهم القرائي و(PISA)، إضافة إلى أدلة معلمي الفنون. كما طوّر المركز منظومة متكاملة لمرحلة الطفولة المبكرة تشمل أطر المناهج ومعايير التعلم والأدلة الداعمة للإدارة المدرسية والمعلمين والأسرة، بما يعزز جودة سنوات التأسيس ونسب الالتحاق برياض الأطفال.

وعزّز التقرير جانب الشمول التعليمي عبر دليل تكييف المنهج لذوي الإعاقة لضمان بيئات تعليمية عادلة. كما أتاح مصادر إثرائية مثل الملحق الإثرائي "لماذا أقرأ؟" لتنمية القراءة المتقدمة والثقافة العامة، ودليل محدّث للخطط الدراسية يشتمل على خطط للأنشطة الطلابية؛ ليسهم في تعزيز مكانتها بوصفها جزءاً جوهرياً من المنهج، وتفعيل الشراكات مع الجهات ذات العلاقة، وتنويع أوعية المحتوى التعليمي، واستثمار الفترات اللاصفية والأيام المدرسية؛ لتعزيز الهوية الوطنية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وبناء اتجاهات إيجابية نحو التطوع، والعلوم والتقنية، والرياضة والصحة، والثقافة والفنون، والكشافة، ضمن إطار تربوي متكامل يدعم نمو الطالب الشامل، ويربط المدرسة بحياة المتعلم وواقعه ومستقبله.

يعكس هذا النهج التطويري رؤية إستراتيجية تجعل المناهج منصة لتطوير الإنسان، عبر محتوى نوعي وشراكات وطنية وتمكين للمعلمين، بما يسهم في إعداد جيل واعٍ قادر على الإسهام في بناء مستقبل المملكة العربية السعودية ضمن مستهدفات رؤية 2030.

المقدمة

يحظى التعليم في المملكة العربية السعودية بعناية خاصة ودعم متواصل من حكومتنا الرشيدة، انطلاقًا من إيمانها الراسخ بأن الاستثمار في الإنسان هو الاستثمار الحقيقي لمستقبل الوطن. وقد تجسّد ذلك في مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية "2030"، ومن أبرزها "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية" من أجل بناء جيل طموح يسهم بفاعلية في دفع عجلة التنمية".

وفي هذا الإطار، يؤدي المركز الوطني للمناهج دوره القيادي والمحوري في عملية التحديث الشامل للمقررات الدراسية، من خلال بناء محتوى تعليمي رصين يوازن بين الأصالة والمعاصرة، ويراعي المستجدات العلمية والتربوية. كما يعمل المركز على دمج مهارات المستقبل والتقنيات الحديثة في المناهج؛ لتنمية قدرات الطلاب الفكرية والإبداعية، وبما يؤهلهم للمنافسة عالميًا والمشاركة في تحقيق مستهدفات التنمية الوطنية.

وقد جاء عام 1447 هـ ليعلن عن إطلاق عدد من المقررات الدراسية والأدلة الجديدة، وتطوير عدد من المقررات الدراسية والأدلة القائمة بما يحقق الأهداف، ويسهم في إعداد الطلاب للحياة والعمل، وبؤهلهم للمنافسة عالميًا. مؤكدًا أن مسيرة تطوير المناهج الدراسية مستمرة ومتواصلة.

أولاً: المناهج الدراسية الجديدة في عام 1447 هـ



منهج الأمن السيبراني

يتميز المنهج بأنه:

01

تركيز توعوي: يرفع وعي الطلاب بمخاطر الأمن السيبراني، ويمنحهم مهارات عملية؛ لحماية أنفسهم وأسرهم وأجهزتهم.

02

شمولية المحتوى: يغطي الجوانب النظرية مثل: التهديدات، التوجهات العالمية والعملية (حماية الشبكات، كلمات المرور، التشفير، الهجمات).

03

تنوع المجالات: يجمع بين الجانب التقني (البرمجيات، العتاد، الشبكات، التشفير) وغير التقني (الهندسة الاجتماعية، السلوكيات، الضوابط المادية).

04

ترابط عالمي ومحلي: يربط الطلاب بالتوجهات العالمية في السيبرانية، مع التركيز على بناء كوادر وطنية تخدم رؤية المملكة العربية السعودية في التعليم الرقمي.

05

تنمية التفكير التحليلي: يعزز فهم الطلاب لمصادر التهديد، وتقييم المخاطر، وآليات الدفاع.

06

تطبيق عملي: يتضمن موضوعات مرتبطة مباشرة بالواقع مثل (الحماية من التصيد، وحماية الأجهزة المحمولة، وشبكات Wi-Fi الآمنة).

07

إعداد مستقبلي: يؤهل الطلاب لفهم تحديات الأنظمة المترابطة، والتعقيد السيبراني، والقيمة الاقتصادية للأمن السيبراني.



المرحلة الثانوية
نظام المسارات: السنة الثالثة
المسار العام / المجال الاختياري / تعليم إلكتروني (تعلم ذاتي)

الصفوف
المستهدفة

يهدف المقرر إلى زيادة وعي الطلاب بالأمن السيبراني، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للحماية السيبرانية لأنفسهم وأسرهم وأجهزتهم، وتقييم المخاطر وإجراءات الحماية، وفهم مصادر التهديد؛ لمواكبة تطور المفهوم العالمي للأمن السيبراني وتحدياته، إضافة إلى الإسهام في بناء كوادر وطنية مؤهلة في هذا المجال، وتعزيز مكانة المملكة العربية السعودية الرائدة في مجال التعليم الرقمي.

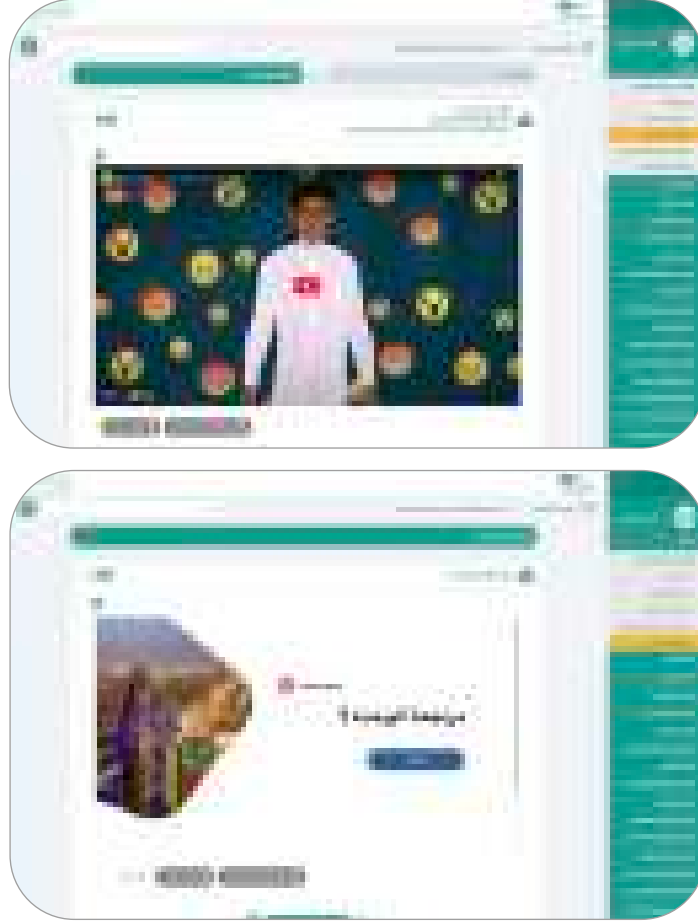
الهدف



المحتوى



نماذج



المهارات الرقمية، التقنية الرقمية، المواطنة الرقمية.

المواد
الداعمة



منهج مدخل إلى الذكاء الاصطناعي

يتميز المنهج بأنه:

01

بُعد وطني وإستراتيجي: يرسخ الوعي بجهود المملكة في الذكاء الاصطناعي ويحفز الطلاب على المساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

02

تنمية المهارات التقنية: يركز على إكساب الطلاب قدرات عملية في تحليل البيانات، وتعلم الآلة، والرؤية الحاسوبية.

03

شمولية المقرر: يجمع بين الأساس النظري (الخوارزميات، المفاهيم الأساسية) والتطبيق العملي (برمجة بايثون، مشاريع الذكاء الاصطناعي).

04

تعزيز الابتكار والريادة: يشجع على استكشاف فرص توظيف الذكاء الاصطناعي في مجالات متعددة تدعم الاقتصاد المعرفي.

05

تركيز أخلاقي: يرفع وعي الطلاب بالاستخدام الآمن والمسؤول للذكاء الاصطناعي وفق معايير أخلاقية.

06

إعداد كفاءات وطنية: يُسهم في تنمية القدرات البشرية المؤهلة للمنافسة محليًا وعالميًا في هذا المجال.



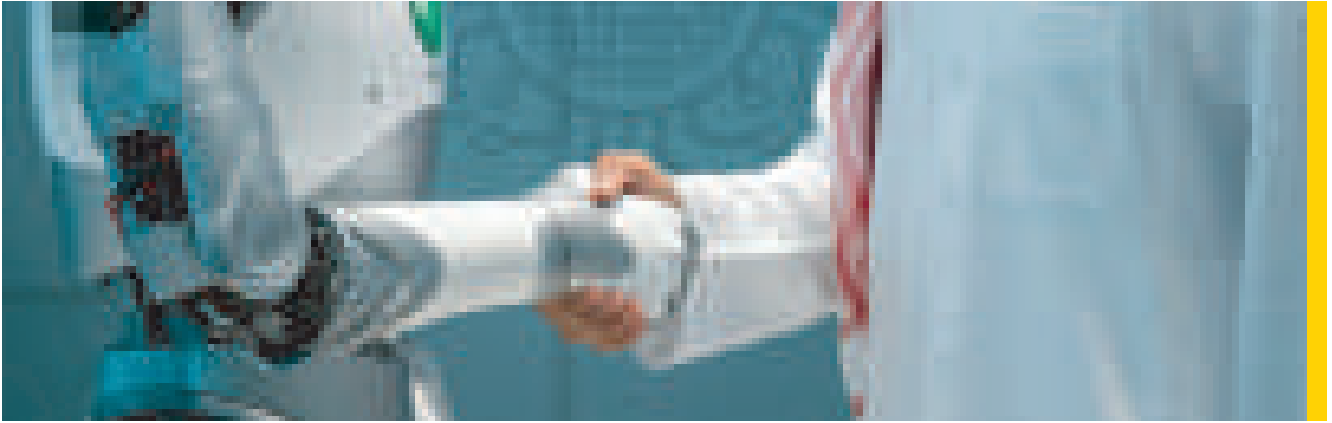
المرحلة الثانوية
نظام المسارات: السنة الثالثة
المسار العام / المجال الاختياري / تعليم إلكتروني (تعلم ذاتي)

الصفوف
المستهدفة

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم وأساسيات الذكاء الاصطناعي وتنمية مهاراته التقنية والتطبيقية، بما يمكنه من توظيف هذه التقنيات في مختلف المجالات، كما يسعى إلى تعزيز انتمائه الوطني من خلال رفع وعيه بجهود المملكة في تطوير وحوكمة الذكاء الاصطناعي، وتنمية القدرات البشرية والكفاءات الوطنية؛ لزيادة مساهمتهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030. وإلى جانب ذلك يفتح المقرر أمام الطالب آفاق الابتكار والريادة العالمية عبر استكشاف فرص توظيف الذكاء الاصطناعي في عدة مجالات، مع التركيز على تعزيز وعيه بالاستخدام الأخلاقي والأمن لهذه التقنيات.



الهدف



المحتوى



نماذج



المهارات الرقمية، التقنية الرقمية، المواطنة الرقمية.

المواد الداعمة



منهج الإسعافات الأولية

يتميز المنهج بأنه:



03

توظيف الصور والرسومات التوضيحية لشرح خطوات الإسعافات الأولية والإجراءات الأساسية، بطريقة تسهم في ترسيخ الفهم وتسهيل التطبيق.

02

الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لخطوات الإسعافات الأولية في الحالات الطارئة.

01

تقديم المعلومات بأسلوب مبسّط ومتربط مع واقع الحياة اليومية، بما يحقق أهدافاً تعليمية تساعد الطالب على فهم مبادئ الإسعافات الأولية وإدراك أهمية تطبيقها في المواقف المتنوعة.

05

تعزيز الثقة بالنفس وتنمية القدرة على اتخاذ القرار السريع، بما يسهم في غرس روح المسؤولية والمبادرة في تقديم المساعدة.

04

ملاءمة المحتوى للمرحلة العمرية للطلاب، وتلبية احتياجاتهم المعرفية والعملية، مع التركيز على تنمية المهارات الأساسية اللازمة للتعامل مع المواقف الطارئة.



المرحلة الثانوية
نظام المسارات: السنة الثالثة

الصفوف
المستهدفة

يهدف مقرر الإسعافات الأولية إلى تعزيز الوعي الصحي والوقائي لدى الطلاب والطالبات، من خلال وحدات دراسية متخصصة تمكنهم من فهم مبادئ الإسعافات الأولية، وتطبيقها في المواقف والحالات الطارئة.



المحتوى



المحتوى	الصفحة
تقديم الفصل الثاني.	107
مشتريات الفصل الثاني: الحالات القلبية والتنفسية.	109
الفصل الثالث:	111
حالات الطوارئ الطبية	
3-1: العلامات الحيوية وقياس السكر.	112
3-2: السكتة الدماغية.	121
3-3: الصرع.	125
3-4: الولادة.	130
3-5: الصدمة النفسية.	136
تقديم الفصل الثالث.	141
مشتريات الفصل الثالث: حالات الطوارئ الطبية.	143
الفصل الرابع:	145
حالات الطوارئ نتيجة الحوادث والكوارث	
4-1: الحريق.	146
4-2: الكسور.	154
4-3: الحروق.	164
4-4: الكوارث.	172
4-5: الطوارئ البيئية.	181
تقديم الفصل الرابع.	190
مشتريات الفصل الرابع: حالات الطوارئ نتيجة الحوادث والكوارث.	192

المحتوى	الصفحة
الفصل الخامس:	4
فهرس المحتويات.	6
الفصل الأول:	9
تهيئة المستجيب الأول	
1-1: الإسعافات الأولية.	10
1-2: المستجيب الأول.	14
1-3: عملية الإسعافات الأولية والوقاية الشخصية.	22
1-4: نقل المصابين.	36
1-5: الجواب النفسية في حالات الطوارئ.	47
1-6: الجواب القانونية والأخلاقية في حالات الطوارئ.	53
تقديم الفصل الأول.	60
مشتريات الفصل الأول: تهيئة المستجيب الأول.	62
الفصل الثاني:	64
الحالات القلبية والتنفسية	
2-1: الجهازين التنفسي والدموي.	65
2-2: فتح مجرى الهواء والاختناق.	76
2-3: الإنعاش القلبي الرئوي.	83
2-4: أهم الصدر والصدمة الصدرية.	94
2-5: الفرق.	97
2-6: الربو.	102

نماذج



تخصص الخدمات الطبية الطارئة
Emergency Medical Services-EMS

5-1

المفاهيم الرئيسية

الخدمات الطبية الطارئة
درجتها جامعية

الاهداف

يتمتع من الطلبة بعد دراسة هذا الموضوع أن يكونوا قادرين على توضيح:

1. مميزات تخصص الخدمات الطبية الطارئة.
2. متطلبات الحصول على الدرجة العلمية في تخصص الخدمات الطبية الطارئة وأهميتها.
3. الحالات المهنية للرعاية الصحية الطارئة.
4. الجهات والوحدات التي يمكن أن يعمل بها المتخصص.

الهدف الأول

مميزات تخصص الخدمات الطبية الطارئة

المتخصص كمتخصص هو عمل مجزي للغاية يمكن أن يكون المحور التقليدي للعمل في الإسعاف كمتخصص في بعض الأحيان مرفق جسدياً وعقلياً وعاطفياً وقد يكون مع الصعب إدارة المواقف الطارئة التي تتداخل مع العلاقات الأسرية وتلغى الالتزامات الاجتماعية. لكن الرضا الوظيفي يُعد مرتفعاً فالمتخصصون يقدمون ويدعمون الحياة. ويتعاملون مع الموت وكل شيء بينهم. يتعامل المتخصصون مع الأشخاص في الأوقات الأكثر ضغطاً في حياتهم. ومع هذا تأتي القدرة على إمداد فرق الطوارئ بخدماتهم، ومساعدة شخص ما في وقت الحاجة الماسة إليه. يتطور دور المتخصص ويظهر باستمرار ويصبح فعلاً وذا قيمة بشكل متزايد.

شكل (5-1) مسجل في الميدان

195

البدء بخطوات الإنعاش القلبي الرئوي:

1. التحقق من النبض
2. فتح مجرى الهواء
3. التنفس الصناعي

شكل (5-2) خطوات الإنعاش القلبي الرئوي

الخطوة الأولى: الضغوط الصدرية (compression)

الوضعية المثالية والصحيحة والمريحة للمسحوق أثناء تطبيق الضغوط الصدرية للبالغين:

1. الجلوس جالساً على الركبتين بجانب مصدر المصاب.
2. وضع عقب إحدى اليدين على منتصف صدر المصاب وارتكاز اليد الثانية فوق الأولى أو متراكبة معها بالأصابع.
3. يجب أن يكون المساعدان مفروان ومشدودان ومستقيمان ويتكلمان (زوايا قائمة مع مصدر المصاب مع تثبيت حركة المرفقين والكتفين (إلغاء عملهما) بحيث تكون الحركة من مفصل الخوض).
4. يضغط صدر المصاب بشكل جيد وفعال ومجدي عند دفع ذراعين جسم المسحوق مستقيماً للأمام.

وضعية خاصة بالأطفال: يمكن استعمال عقب يد واحدة (بدل من استخدام اليدين لدى البالغين)

الوضعية المثالية والصحيحة والمريحة للمسحوق أثناء تطبيق الضغوط الصدرية للرضع:

1. يمكن استعمال إصبعي السبابة والوسطى للضغط على صدر الرضيع.
2. احتواء صدر الرضيع بإحدى اليدين مع تثبيت الضغوط الصدرية بالإصبعين فقط مع أخذ الحذر الشديد من سقوط أو انزلاق الرضيع (يتم العمل بها عند وجوه مسطحين).

86

الطريقة التالية هي إحدى طرق نقل المصاب المقلد للوعي بواسطة مستجيب أولي واحد:

1. ضع ذراع المصاب على طول جسده.
2. ضع ركبتيك خلف رأسه، مع أحد اليدين خلف الرقبة والأخرى بين لحي الكفك، ارفع رأسه وكتفيه بحذر وكن على مقربة منه.
3. ارفع المصاب مرة أخرى لرفعه بوضعية الجلوس وأدعم كتفيه.
4. ضع كتلة اليدين تحت إبطي المصاب وأمسك بإحدى ساقيه، أمسك المعصم بيد واحدة وساعد باليد الأخرى.
5. اقتصر وضعية الزحف دون ترك ذراع المصاب. تدليك الآن المصاب مشدود بين ساقيك، اضغط على ذراع المصاب بقوة قصيرة.
6. ثبت ظهورك، قلب وارفع المصاب، ارفع يديك المصاب إلى الارتفاع حاملًا المصاب معك، احترس من العقبان خلفك.

شكل (5-3) خطوات نقل المصاب بدون تد

38

لكنيسة وضعية الأمان:

ضع المريض على المصاب بوضعية الأمان المناسبة والتي تعتمد على حالة المريض، وهي:

- حالات فقد الوعي: وضعية الإنعاش (الاستلقاء الجانبي)
- حالات الدوخة: الاستلقاء على الظهر مع رفع الساقين للأعلى.
- أمراض القلب والأم الصدر: وضعية نصف الجلوس.
- الأم وأمراض البطن: وضعية نصف الجلوس مع ثني الركبتين.
- الإصابات بشكل عام وخاصة إصابات العمود الفقري والحوادث: الاستلقاء على الظهر على لوح قاسي وتثبيت كامل الجسم بالأربطة.

شكل (5-4) وضعية الإنعاش (الاستلقاء الجانبي)

شكل (5-5) وضعية الاستلقاء على الظهر مع رفع الساقين للأعلى

شكل (5-6) وضعية نصف الجلوس

شكل (5-7) وضعية نصف الجلوس مع ثني الركبتين

شكل (5-8) وضعية الاستلقاء على لوح قاسي وتثبيت كامل الجسم بالأربطة

18

برنامج تطوير مهني تعليمي يشمل حقيبة تدريبية متخصصة.

المواد
الداعمة



منهج

Top Goal 1

يتميز المنهج بأنه:

01

استخدام سلسلة مناهج عالمية ومعتمدة (McGraw Hill) تتبع الإطار المرجعي الأوروبي CEFR المستخدم عالمياً في تعليم اللغات.

02

استخدام صور وألوان شيقة وجاذبة تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.

03

استخدام وسائل صوتية لدعم النطق السليم وتنمية مهارة الاستماع.

04

ربط التعلم بموضوعات حياتية قريبة من بيئة الطالب واهتماماته.

05

تضمن أنشطة متنوعة فردية وجماعية تعزز التعلم التشاركي.

06

وجود أنشطة وصور تعكس البيئة المحلية للطالب؛ لتعزيز الانتماء الوطني.

07

الاهتمام بالأنشطة التي تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية.

08

تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين بما يشمل التفكير الناقد، والإبداع والتعاون وحل المشكلات.

09

تنفيذ مشروعات صغيرة تطبيقية نهاية كل وحدة؛ لتعزيز التعلم التعاوني.



المرحلة الابتدائية
الصف الرابع

الصفوف
المستهدفة

يسعى المقرر إلى تمكين الطالب من التواصل الفعال باللغة الإنجليزية في مواقف الحياة اليومية، عبر تنمية مهارات تعلم اللغة الأربع، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بشكل يتناسب مع مستوى المتعلم. ويتكامل هذا الهدف مع مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في تطوير تعليم اللغات وتعزيز الانفتاح الثقافي، ومع برنامج تنمية القدرات البشرية الذي يركز على إعداد جيل منافس عالميًا.

الهدف



The Family Photo

المحتوى

Contents	
C	Contents 3a
S	Scope and Sequence 3b
W	Welcome! 4
1	Family Events 10
2	Chores 22
3	Stories 34
4	After-School Fun 46
5	Outdoor Fun 58
6	House Accidents 70
7	Wildlife 82
8	Weather 94
G	Goodbye! 106
V	Vocabulary 112
A	Audio Track List 114
W	Workbook 117

نماذج



Integrated Learning: Social Studies

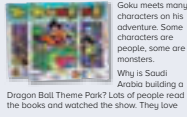
- 1 Describe what you can see in the pictures with a partner.
- 2 Read and write T (true) or F (false).

A NEW THEME PARK IN QIDDIYA

By Noura Hassan

A new theme park is coming to Saudi Arabia – a Dragon Ball Theme Park! A theme park has exciting rides. This one will be the first theme park about Dragon Ball in the world. It will be in Qiddiya. Qiddiya is a new city near the Tuwaq Mountains.

Dragon Ball is a comic book series. It is also a TV show. It's about a boy named Goku. He is looking for magic Dragon Balls. Master Roshi teaches Goku martial arts.



Goku meets many characters on his adventure. Some characters are people, some are monsters.

Why is Saudi Arabia building a Dragon Ball Theme Park? Lots of people read the books and watched the show. They love

Dragon Ball. Fans of Dragon Ball want to have an adventure like Goku! Visitors want to come to the theme park. One kind of ride is a roller coaster. It goes very fast. It goes up high. It is scary and fun – and safe, too! The Dragon Ball Theme Park will have a huge roller coaster inside a dragon. The dragon is a character from Dragon Ball. There are ideas for 30 rides about the characters and places from Dragon Ball.



- 1 Qiddiya is a character in Dragon Ball. F
- 2 The theme park is far from the Tuwaq Mountains.
- 3 Goku is a boy in Dragon Ball.
- 4 Few people like Dragon Ball comic books.
- 5 A roller coaster is a kind of ride at theme parks.
- 6 The dragon roller coaster will be very big.

3 Think about what you can do at theme parks. Write and tell your partner.

5 68

Integrated Learning: Social Studies

- 1 Ask and answer with a partner.

- 1 What places do you visit with your family and what do you see there?
- 2 What is your favorite place to visit? Why?



- 2 Read and answer the questions.

DIRIYAH

Diriyah, near to Riyadh, is a beautiful place, full of exciting and interesting things to see. Diriyah is very important to us all because it tells us a lot about the amazing history of our country. A visit to Diriyah is the perfect choice for a family trip. You can learn all about the history and development of our modern Kingdom's culture as you walk around the area and explore the ancient site. But be ready to walk a long way, as the place is huge!

Projects

A lot of different projects are taking place at Diriyah at the moment. Teams of people are working hard to build new places where people can live and work. Other projects are making the place attractive to tourists by creating many new buildings and experiences.

Numbers

When the work is finished, these are some of the things Diriyah is going to have:

- nine different museums to choose from
- four new metro stations to use
- more than eight new parks
- 31 new mosques to worship at
- 16 schools for families living on the site.

Diriyah is a special place to visit!

- 3 Read and write T (true) or F (false).

- 1 People don't learn about history at Diriyah. F
- 2 You can do a lot of walking at Diriyah.
- 3 They are not building new work places in Diriyah.
- 4 There are projects to attract tourists.
- 5 People are working on 16 new parks.

- 4 Research and present.

- Find out more about Diriyah online.
- Prepare a fact file and share with your classmates.

5 20

Unit Review

- 1 Play and answer.

Start / Finish 1 Complete. I wanted swimming, but it was cold.	2 What is this? 3 Complete. I ride a bike when I was six. ☒
7 What is this? 8 Circle. He couldn't climb the mountain. It was too high.	9 Write a word from the same family: king sitting
10 What is the opposite of low? 11 Name two characters from Dragon Ball.	12 Circle. A word that rhymes with skate is <u>skate</u>.
Return 13 Complete. In a <u>forest</u>, there are lots of trees.	14 What activities do you like to do in the summer?
15 Who won the flag hunt?	16 True or false? Dragon Ball is a comic book series.

Project

Make a model of an outdoor activity.

- Work in groups of four and:
- decide which outdoor activity you like.
- decide how you will make your model.
- draw your model on a large sheet of paper.
- make a list of materials that you'll need.
- write a description of the model, and where and how it is used.
- make your model and present it to the class.



5 69

Integrated Learning: Art

- 1 Look at these logos. Do you know them?



- 2 Read. Underline the words that say what logos do.

What is a logo and what does it do?

A logo uses images, words, or shapes. It is usually a simple design. Logos give your project an identity. They have a meaning. They tell stories or communicate messages. Logos can also reflect your vision and your values. They help people remember you.

- 3 Do you know this logo? What does it represent?

NEOM: Global Identity

NEOM is a new project on the Red Sea coast of Saudi Arabia. There are going to be lots of different habitats in the project to help with global warming. The NEOM logo is beautiful and uses lots of colors. It also has a lot of meaning.

Each part of the logo shows a different part of the NEOM project: technology, nature, community, sustainability, and livability. All these things are important for everyone in the world. The NEOM logo has a global identity. The live parts are in a circle and represent the Saudi vision for a new future.

- 4 Write the words in the correct place.



- 5 Design a logo for your school. Explain your logo.

8 104

- دليل المعلم.

- ورشة عمل للمعلمين لتدريبهم على الممارسات التدريسية والتقويمية الملائمة لمحتوى المقرر.

- محتوى رقمي يتضمن ملفات صوتية، تعزز مهارة الاستماع والنطق وترتبط مباشرة بأهداف الدروس.

المواد الداعمة



منهج

Top Goal 2

يتميز المنهج بأنه:



03

ربط التعلم بموضوعات حياتية قريبة من بيئة الطالب واهتماماته.

02

استخدام صور وألوان شيقة وجاذبة تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.

01

استخدام سلسلة مناهج عالمية ومعتمدة (McGraw Hill) تتبع الإطار المرجعي الأوروبي CEFR المستخدم عالمياً في تعليم اللغات.

06

تعزيز التعلم التشاركي من خلال أنشطة متنوعة: فردية وجماعية.

05

الاهتمام بالأنشطة التي تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية.

04

استخدام وسائل صوتية لدعم النطق السليم وتنمية مهارة الاستماع.

08

تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين بما يشمل التفكير الناقد، والإبداع والتعاون وحل المشكلات.

07

تنفيذ مشروعات صغيرة تطبيقية نهاية كل وحدة لتعزيز التعلم التعاوني.



المرحلة الابتدائية
الصفان: الخامس، والسادس

الصفوف
المستهدفة

يسعى المقرر إلى تمكين الطالب من التواصل الفعال باللغة الإنجليزية في مواقف الحياة اليومية، عبر تنمية مهارات تعلم اللغة الأربع، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بشكل يتناسب مع مستوى المتعلم. ويتكامل هذا الهدف مع مستهدفات رؤية السعودية 2030 في تطوير تعليم اللغات وتعزيز الانفتاح الثقافي، ومع برنامج تنمية القدرات البشرية الذي يركز على إعداد جيل منافس عالمياً.

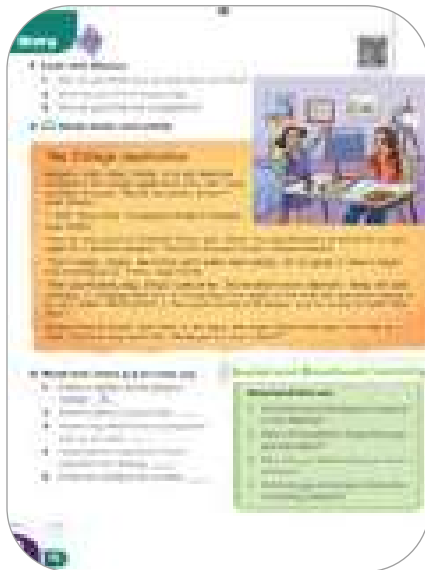
الهدف



المحتوى

Contents	
C Contents	3a
S Scope and Sequence	3b
W Welcome!	4
1 Personal Interests	10
2 House Designs	22
3 Job Paths	34
4 Glorious Food	46
5 Storylines	58
6 Outdoor Activities	70
7 Trips	82
8 Outfits	94
G Goodbye!	106
V Vocabulary	112
A Audio Track List	114
W Workbook	117

نماذج



- دليل المعلم.
- ورشة عمل للمعلمين لتدريبهم على الممارسات التدريسية والتقويمية الملائمة لمحتوى المقرر.
- محتوى رقمي يتضمن ملفات صوتية تعزز مهارة الاستماع والنطق وترتبط مباشرة بأهداف الدروس.

المواد الداعمة



منهج

Chinese Language

يتميز المنهج بأنه:



03

الربط بالثقافة الصينية: يتضمن المنهج موضوعات تعكس جوانب من الثقافة الصينية، مع مراعاة تعزيز الهوية الوطنية للطلاب، مما يعزز فهمهم للغة وثقافتها بطريقة متوازنة.

02

التدرج في المحتوى: ينتقل المنهج من مواضيع مألوفة مثل الأنشطة المدرسية إلى مواضيع أكثر تعقيداً مثل العائلة والأنظمة الغذائية، مما يساعد الطلاب على بناء مفرداتهم وفهمهم تدريجياً.

01

التركيز على التواصل اليومي: يبدأ المنهج بتعليم الطلاب العبارات والتعابير المستخدمة في الحياة اليومية، مما يسهل عليهم التفاعل في مواقف الحياة الواقعية.

04

وسائل سمعية (مواد صوتية): يعتمد المنهج على الوسائط المتعددة مثل الصوتيات والمرئيات، مما يساعد في تحسين مهارات الاستماع والنطق لدى الطلاب.



المرحلة المتوسطة
الصف الأول

الصفوف
المستهدفة

تعزيز الثقافة اللغوية للطلاب وتمكينهم من التواصل الفعال باللغة الصينية، فالمقرر يعزز المفردات الأساسية والعبارات المستخدمة في الحياة اليومية. كما يهدف مقرر اللغة الصينية إلى التركيز على المهارات الأساسية للغة (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة)، ويقدم أنشطة تعليمية متعددة تهئ الطلاب للاستعداد لمستويات (HSK) الدولية، بما يعزز قدرتهم على التفاعل مع اللغة الصينية في مواقف حياتية متنوعة.

الهدف



المحتوى



محتوى Contents

单元 6 动物与宠物 Unit 6 Animals and Pets	164
第 11 课 熊猫很可爱	165
第 12 课 你有没有小猫?	178
单元 7 爱好与能力 Unit 7 Hobbies and Skills	194
第 13 课 我们都喜欢看电影	195
第 14 课 我会说中文	208
总复习 General revision	222
生词表 Vocabulary	226
任务单 Task sheet	233

محتوى Contents

范围和顺序 Scope and Sequence

单元 1 我们的校园 Unit 1 Our campus	9
第 1 课 您好	10
第 2 课 他是阿里	25
单元 2 学习生活 Unit 2 Learning and life	41
第 3 课 你有笔吗?	42
第 4 课 我们去公园	55
单元 3 家人和朋友 Unit 3 Family and friends	71
第 5 课 他是我的朋友	72
第 6 课 我爱我家	85
单元 4 日常交际 Unit 4 Daily communication	101
第 7 课 今天星期三	102
第 8 课 星期六你做什么?	117
单元 5 日常饮食 Unit 5 Daily diet	133
第 9 课 你吃苹果还是葡萄?	134
第 10 课 我喜欢喝橙汁	148

نماذج



2 Tā shì Ālǐ
他是阿里

11 看一看，读一读
Look and read

我的汉字库

10

12 听你的老师讲一讲
Listen to your teacher

知识系：
汉字的笔画和笔顺

这一课需要掌握的基本笔画是“竖（丨）”，这个笔画要从上往下写。另外，还需要了解一个笔顺规则：先横（一）后竖（丨）。
The basic stroke that needs to be learned in this lesson is "shù (丨)", which needs to be written from top to bottom. It is also necessary to understand a stroke order rule: write the horizontal stroke (一) before the vertical stroke (丨).

1 Nín hǎo
您好

学习目标 Learning objectives

- ① 会用中文向别人问好。
To be able to use Chinese to greet others.
- ② 认识并能读出本课的生词和对话。
To be able to recognize and read the new words and dialogues in this lesson.
- ③ 了解中文的音调和声调，并能读出生词的声母和韵母。
To understand Chinese syllables and tones, and be able to read the initials and finals learned in this lesson.
- ④ 会写本课学习的三个汉字。
To be able to write the three Chinese characters learned in this lesson.

4 Wǒmen qù gōngyuán
我们去公园

13 跟着老师写一写
Write after your teacher

huǒ 火

6 liù 六

14 跟着笔顺的提示描一描
Trace following the stroke order

火

2 Tā shì Ālǐ
他是阿里

笔画

笔画	名称	书写方向	例子	说明
丨	shù	↓	十	The vertical stroke (丨) is written from top to bottom, as in the second stroke of "shí".

笔顺

例子	笔顺	规则
十	一 → 丨	Write the horizontal stroke before the vertical stroke.

13 跟着老师写一写
Write after your teacher

tǔ 土

10 shí 十

- دليل المعلم.

- محتوى رقمي يتضمن ملفات صوتية تعزز مهارة الاستماع والنطق، وترتبط مباشرة بأهداف الدروس.

المواد
الدائمة



منهج

Chinese Language

يتميز المنهج بأنه:

03

الربط بالثقافة الصينية: يتضمن المنهج موضوعات تعكس جوانب من الثقافة الصينية، مع مراعاة تعزيز الهوية الوطنية للطلاب، مما يعزز فهمهم للغة وثقافتها بطريقة متوازنة.

02

التدرج في المحتوى: ينتقل المنهج من مواضيع مألوفة مثل الأنشطة المدرسية إلى مواضيع أكثر تعقيداً مثل العائلة والأنظمة الغذائية، مما يساعد الطلاب على بناء مفرداتهم وفهمهم تدريجياً.

01

التركيز على التواصل اليومي: يبدأ المنهج بتعليم الطلاب العبارات والتعابير المستخدمة في الحياة اليومية، مما يسهل عليهم التفاعل في مواقف الحياة الواقعية.

04

وسائل سمعية (مواد صوتية): يعتمد المنهج على الوسائط المتعددة مثل الصوتيات والمرئيات، مما يساعد في تحسين مهارات الاستماع والنطق لدى الطلاب.



المرحلة المتوسطة
الصف الثاني

الصفوف
المستهدفة

تعزيز الثقافة اللغوية للطالب وتمكينهم من التواصل الفعال باللغة الصينية، فالمقرر يعزز المفردات الأساسية والعبارات المستخدمة في الحياة اليومية. كما يهدف مقرر اللغة الصينية إلى التركيز على المهارات الأساسية للغة (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة)، ويقدم أنشطة تعليمية متعددة تهيئ الطلاب للاستعداد لمستويات (HSK) الدولية، بما يعزز قدرتهم على التفاعل مع اللغة الصينية في مواقف حياتية متنوعة.

الهدف



المحتوى



复习 (一) Revision (1)	161
单元五 饮食习惯 Unit 5 Dietary habits	177
第 9 课 我们家的饺子最好吃	178
Lesson 9 Our dumplings are the best at home	
第 10 课 你的巧克力太好吃了!	195
Lesson 10 Your chocolate is so delicious!	
单元六 疾病和健康 Unit 6 Disease and health	213
第 11 课 他昨天病了	214
Lesson 11 He was sick yesterday	
第 12 课 我们一定要多喝水	231
Lesson 12 We must drink plenty of water	
单元七 过去和现在 Unit 7 Past and present	249
第 13 课 我今年比去年高了五厘米	250
Lesson 13 I am five centimeters taller this year than last year	
第 14 课 地铁站里又干净又漂亮	266
Lesson 14 The subway station is clean and beautiful	
单元八 计划和打算 Unit 8 Plan and intention	283
第 15 课 你们也快要放假了吧?	284
Lesson 15 Are you also about to take a break?	
第 16 课 你们打算哪天去中国?	300
Lesson 16 When are you planning to go to China?	
复习 (二) Revision (2)	319
生词表 Vocabulary	335
学生任务单 Student's task sheet	345

目录 Contents

范围和顺序 Scope and Sequence

单元一 我们的班级 Unit 1 Our class	11
第 1 课 这是我们的教室	12
Lesson 1 This is our classroom	
第 2 课 你们班有多少个学生?	29
Lesson 2 How many students are there in your class?	
单元二 美丽校园 Unit 2 Beautiful campus	47
第 3 课 你们的学校真漂亮!	48
Lesson 3 Your school is really beautiful!	
第 4 课 跟我一起去踢足球吧	66
Lesson 4 Come play soccer with me	
单元三 爱好和运动 Unit 3 Hobbies and sports	85
第 5 课 我也很喜欢游泳的	86
Lesson 5 I also quite enjoy swimming	
第 6 课 你可以教我吗?	105
Lesson 6 Can you teach me?	
单元四 朋友之间 Unit 4 Between friends	123
第 7 课 我还没画完呢	124
Lesson 7 I haven't finished drawing yet	
第 8 课 我们一起坐地铁去	141
Lesson 8 Let's take the subway together	

نماذج



1 Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我的教室

3 跟同学一起看图问答
Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures

1: Zhuōzi shàng yǒu shénme?
A: 桌子上有什么?
Zhuōzi shàng yǒu yī běn zhōngwénshū.
B: 桌子上有一本中文书。

2: Yǐzi shàng yǒu shénme?
A: 椅子上有什么?
B: _____

3: Wǎn lǐ yǒu shénme?
A: 碗里有什么?
B: _____

1 Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我的教室

2 把下列量词填写在相应的词语前
Place the following measure words before the corresponding words

gè 个 zhī 只 tiáo 条 zhī 支 běn 本

1 yí 一 足球 2 yí 一 杯子
3 liǎng 两 练习本 4 sān 三 苹果
5 liǎng 两 鱼 6 liǎng 两 熊猫
7 liù 六 笔 8 bā 八 包子
9 liǎng 两 词典 10 shíliù 十六 书

6 Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma? 你可以教我吗?

学习目标 Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“可以”进行询问或表达意愿、许可。
To be able to correctly use “可以” to make inquiries or express willingness / permission.
- ③ 能正确使用“如果”提出假设。
To be able to correctly use “如果” to propose a hypothesis.
- ④ 能正确书写含有“左字框”的4个已学过的汉字。
To be able to correctly write four previously learned characters with the “左” radical that have an upper-left enclosure structure.

2 Nimen bān yǒu duōshao gè xuésheng? 你们班有多少个学生?

学习目标 Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“几”“多少”询问数量。
To be able to correctly use “几” and “多少” to ask about quantities.
- ③ 能正确书写含有“女字旁”的4个已学过的汉字。
To be able to correctly write four previously learned characters with a left-right structure that contains the “女” (female) radical.

- دليل المعلم.

- محتوى رقمي يتضمن ملفات صوتية تعزز مهارة الاستماع والنطق
وترتبط مباشرة بأهداف الدروس.

المواد
الداعمة



منهج فن تصميم الأزياء

يتميز المنهج بأنه:

03

تأهيل الطلاب لدخول سوق العمل،
وإكسابهم مهارات ريادة الأعمال.

02

الإسهام في تزويد الطالب بالعديد من
المهارات التي تتمى باستمرار من خلال
عمليات الممارسات والتطبيق.

01

مواكبة التطورات المستمرة لمجالات
الثقافة والفنون على المستويين الوطني
والعالمي.

04

الجمع بين الفن والإبداع: حيث
يُتيح للمصممين التعبير عن رؤيتهم
الفنية من خلال تصاميمهم.



المرحلة الثانوية
نظام المسارات: السنة الثالثة
المجال الاختياري

الصفوف
المستهدفة

يسعى مقرر فن تصميم الأزياء إلى تهيئة الطالب للحياة والعمل ومواكبة التطور في المناهج الحديثة وتحقيق متطلبات سوق العمل، ويهدف إلى تعزيز الجاذبية في المدارس وتدريب الطلاب على ريادة الأعمال في سن مبكر، وترسيخ التعلم القائم على الممارسة والتطبيق ودراسة الحالة، وتعزيز المهارات الاجتماعية والاستجابة إلى التغيرات المستقبلية في مجالات التوظيف ومواكبة التغير المجتمعي المتسارع، والمشاركة في تحقيق متطلبات سوق العمل.

الهدف



المحتوى



الصفحة	المحتوى
114	2-7 رسم وتلوين وخصائص الأزياء وخصائص القماشات الثقيرة والحوامل
118	2-8 رسم وتلوين الأقمشة والأزياء الصوف والحرير
122	2-9 رسم وتلوين الأقمشة والأزياء الحرير والحرير
127	2-10 رسم وتلوين الأقمشة والأزياء الحرير والحرير
132	2-11 رسم وتلوين الأقمشة والأزياء الحرير والحرير
137	2-12 رسم وتلوين الأزياء الأكثر شيوعاً الجاهزة والمصنعة
143	2-13 رسم وتلوين الأزياء الأكثر شيوعاً الجاهزة والمصنعة
147	2-14 تقنيات رسم وتلوين الأزياء
155	2-15 تقنيات رسم وتلوين الأزياء
162	التقويم
166	التقويم
168	الفصل الثالث: الإنتاج والتسويق
170	3-1 مجموعة الأزياء
174	3-2 تسمية الإتيام لمجموعة الأزياء
178	3-3 خطة مبيعات أعمال مجموعة الأزياء
182	3-4 ملفات التصنيع والمبيعات الأولية لمجموعة الأزياء
186	3-5 بطاقة التكلفة والتسعير لمجموعة الأزياء
190	3-6 الإنتاج والعرض لمجموعة الأزياء
198	3-7 عناصر نجاح تصميم الأزياء السعودية
202	التقويم
204	الترخيص

الصفحة	المحتوى
4	القدمة
8	الفصل الأول: أسس وعناصر تصميم الأزياء
10	1-1 الأزياء في الثقافة العربية السعودية
28	1-2 تصميم الأزياء: الفهم والتخصصات
32	1-3 تصميم الأزياء: أسسها وعناصرها
35	1-4 أسس تصميم الأزياء: التوازن والتسوية والتناسب
39	1-5 أسس التصميم: السيادة والتفكير
42	1-6 أسس التصميم: الوحدة والتطور
45	1-7 عناصر تصميم الأزياء: الخط والشكل والفضاء والتلون
53	1-8 عناصر التصميم: الألوان
60	1-9 عناصر التصميم: الفراغ والحجم
64	1-10 عناصر تصميم الأزياء: القماش والخط والفضاء والإضاءة
68	التقويم
70	التقويم
72	الفصل الثاني: تكوين التصميم
74	2-1 ثلوث تصميم الأزياء
81	2-2 ثلوث التصميم: التوازن
89	2-3 رسم المخطط البدني للجسم
95	2-4 رسم وتلوين شكل الأجزاء الرئيسية للجسم
102	2-5 رسم الجسم من خلال استخدام تقنيات تقسيم الجسم
110	2-6 رسم وتلوين وخصائص الأزياء الوصفية الأمامية والخلفية

نماذج



يوم العلم السعودي (11 مارس):

يوم العلم السعودي هو مناسبة وطنية تحتفل بها المملكة العربية السعودية يوم 11 مارس من كل عام، ويأتي هذا الاحتفال بعد صدور الأمر الملكي في عام 2023 بتحديد يوم 11 مارس من كل عام اليوم خاص بالعلم، ويعد هذا اليوم من الأعياد بالعلم السعودي وتعزيز حبسه وأهمية دوره في بناء الوطن.

وقد قام الملك المؤسس عبد العزيز آل سعود -عليه الله- باتباع التسمية الحالية من العلم السعودي عام 1977م، حيث تحتفل المملكة بـ يوم العلم للتذكير بتلك اللحظة التاريخية التي ترمز إلى توحيد الوطن وتطور المملكة.

وتظهر في هذا اليوم العديد من الاختلافات في المملكة بطرق متعددة من أهمها انتشار الأزياء التي ترتبط بالعلم من حيث اللون أو الشعارات الخاصة به.

كأس السعودية (28 فبراير):

يعتبر كأس السعودية أحد المسابقات المعروفة والمهمة في عالم سباق الخيل، حيث يجذب العديد من المراهقين والشباب على المستوى المحلي والعالمي، حيث تم تنظيمه لأول مرة في عام 2020م في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

ويحتل كأس السعودية أحد أهم المقامات والمسابقات التي تقيم بعرض التنافس العربية والسعودية في مجال سباق الخيل، ومن هنا حرص المصممون على إهداء أفضل الأزياء المستوحاة من الهوية الثقافية والتراثية للمملكة، ويتنافس المصممون المحليون في تصميم هذه الأزياء بهدف تعزيز الهوية السعودية وإبراز التراث الثقافي للمملكة على مستوى العالم، وقد أصدرت وزارة الثقافة دليل خاص بطاقت الأزياء في هذه المناسبة، حيث تضمنت هذه الأزياء الصفات والألوان والوشاح والزيات الملوحة والأزياء الفاخرة الملكية.

تشاط: تطبيقي

عدي المناسبات الوطنية التي تقيمها المملكة، ثم وضح الأزياء المناسبة لكل مناسبة.

المناسبات الوطنية:

الاحتفال باليوم الوطني السعودي 95، حيث تظهر الأزياء المختلفة التي ترتبط بالمناسبة، مثل الألوان الوطنية (الأخضر والأبيض) والشعارات الوطنية (النخلة والرياح).

تشاط: تطبيقي

اشرح بعض عناصر الزي السعودي الرسمي، وتكون مله بالخريف وتلبس السعوديون الحلة في الأفرح أو عند أدائها، العرس السعودية في المناسبات الوطنية والرمسية مثل مهرمان الجادريه.

تلبس على الرأس وتكون وتلبس مله، وتلبس عادة من أجل تثبيت الشعاع أو العنزة فوقه.

الشباب والعمراء تلبس السعوديون الشعاع أو العنزة البيضاء في حياتهم اليومية وفي المناسبات الرسمية، والشعاع في العنزة زاه شكله عريضة في الأصل وتحت التلبس يتم طيه على شكل منكم، بحيث يغطي الرأس والاكتاف ويثبت بالخط.

الرجال، وهو هامة سوداء تلبس الجيدة توضع على الرأس تثبت الشعاع أو العنزة وتحمل العقاب أهمية ثقافية ويعتبر رمزاً للثراء والهوية السعودية.

المرور: عباءة واسعة وطويلة للفتاة في فصل الشتاء، وتلبس من جود الخراف وفرانها وتكون من الخارج من فساتين صوف أو الجوج المفلون، ويكون الفراء من الداخل للفتاة.

استلهام الأزياء قديماً من البيئة المحيطة:

تشاط: تطبيقي

اشرح بعض عناصر الإلهام في تصميم الأزياء السعودية.

الهدف الثاني: تحديد تصاميم الأزياء وفقاً للمناسبات الوطنية:

تصميم الأزياء في المناسبات الوطنية في المملكة:

هناك العديد من المناسبات والمجالات الوطنية التي تعزز الهوية الوطنية لدى المواطنين، وتتطلب حضور في مواسم المناسبات الوطنية على إهداء الأزياء المستوحاة من مختلف الثقافات بالمملكة، ومن هذه المناسبات يوم التأسيس واليوم الوطني السعودي ويوم العلم السعودي وقاس السعودية.

مدرسة الفنون في جدة:

الهدف الثاني: تحديد تصاميم الأزياء وفقاً للمناسبات الوطنية:

تصميم الأزياء في المناسبات الوطنية في المملكة:

هناك العديد من المناسبات والمجالات الوطنية التي تعزز الهوية الوطنية لدى المواطنين، وتتطلب حضور في مواسم المناسبات الوطنية على إهداء الأزياء المستوحاة من مختلف الثقافات بالمملكة، ومن هذه المناسبات يوم التأسيس واليوم الوطني السعودي ويوم العلم السعودي وقاس السعودية.

مدرسة الفنون في جدة:

محتوى إلكتروني مرتبط بالدروس ونواتج التعلم، ومدعم بعناصر تعليمية متنوعة وأدوات للقياس والتقويم، وصور داعمة للمنهج.

المواد الداعمة



منهج السياحة والضيافة

يتميز المنهج بأنه:



01

يعتمد المقرر على التعلم الذاتي (Self-based Learning) بشكل كامل.

02

يعزز التعلم الرقمي التفاعلي.

03

يواكب المقرر التوجهات العالمية الحديثة في تعزيز مفاهيم الاستدامة في المناهج.

04

يقدم المفاهيم الأساسية في السياحة والضيافة بلغة مبسطة وتفاعلية تناسب طلاب المرحلة الثانوية.

05

يعزز القيم الوطنية والاعتزاز بالهوية السعودية.

06

يربط الطالب بسوق العمل، عبر إبراز الفرص المهنية في مجال السياحة والضيافة.

07

يطور مهارات الطلاب في التسويق وتنظيم الفعاليات وغيرها من المجالات.

08

ينمي مهارات الابتكار وريادة الأعمال من خلال المشاريع العملية.

09

يرتبط المقرر برؤية المملكة 2030 ويدعم مستهدفاتها الوطنية.

10

يرسخ المقرر قيم العمل الجماعي والمسؤولية المجتمعية لدى الطلاب.



المرحلة الثانوية
نظام المسارات: السنة الثالثة
تعليم إلكتروني (تعلم ذاتي)

الصفوف
المستهدفة

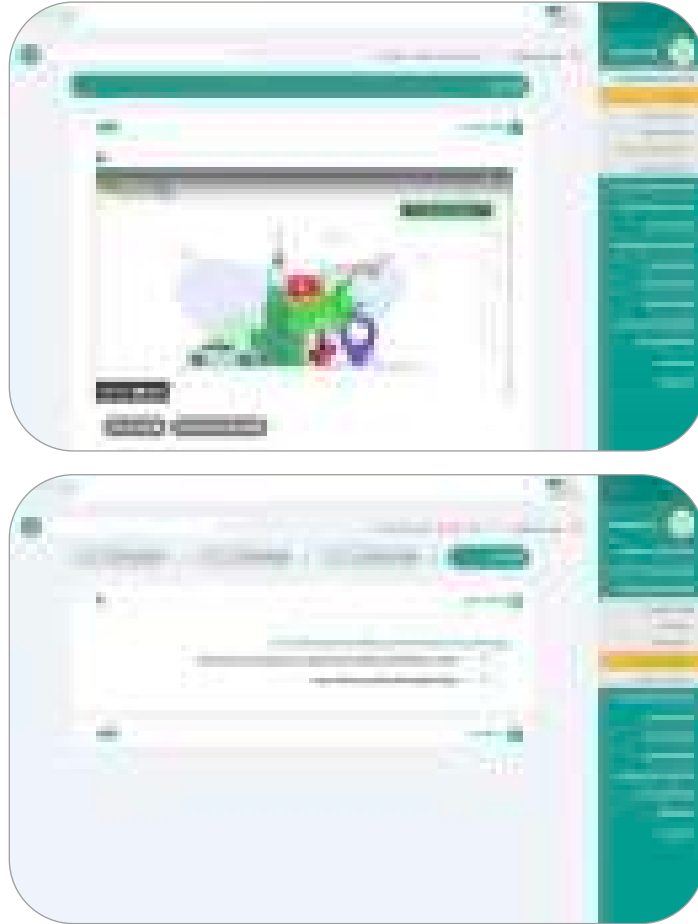
يهدف مقرر السياحة والضيافة إلى تزويد الطلاب بمفاهيم أساسية ومهارات تطبيقية في مجالات السياحة والضيافة، مع التركيز على تعزيز قدراتهم، في الابتكار وريادة الأعمال، وتنظيم الفعاليات والتسويق السياحي، والإلمام بمفاهيم السياحة المستدامة، وفهم دور رؤية المملكة العربية 2030، وتأثيرها على السياحة والضيافة، والمحافظة على التراث الثقافي.



المحتوى



نماذج



- الدليل الإرشادي لمقرر السياحة والضيافة.
- برنامج تطوير مهني تعليمي يشمل حقيبة تدريبية متخصصة.

المواد الداعمة

ثانيًا: الأدلة الجديدة في عام 1447 هـ



دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم

يتميز الدليل بأنه :



03

الجمع بين الأصالة والمعاصرة والتكامل بين المادة العلمية والتقنية والتربوية والتطبيقية.

02

التوافق مع معايير التعليم في المملكة العربية السعودية.

01

شمول متطلبات تدريس مقرر القرآن الكريم في جميع مراحل التعليم وأنواعه.

06

شرح آليات التقويم لمقرر القرآن الكريم.

05

توضيح إستراتيجيات التدريس المناسبة لحصص القرآن الكريم.

04

تقديم أنموذج لخطوات الإدارة الناجحة لحصة القرآن الكريم.

08

تيسير الوصول للخطة التدريسية المعتمدة لمقرر القرآن الكريم، في جميع أنواع التعليم ومراحله.

07

تقديم التفعيل الأمثل لمنصة (مدرستي) وأدواتها، وما يلحق بها من تطبيقات في مقرر القرآن الكريم.



معلمو ومعلمات القرآن الكريم
في جميع مراحل التعليم العام وأنواعه

الفئات
المستهدفة

يعد تدريس منهج القرآن الكريم أحد أهم المستهدفات لكل أنماط التعليم ومراحلها، الذي يوليه المركز الوطني للمناهج أهمية بالغة، ونظرًا لتنوع الخطط الدراسية، وتفاوت الأوقات التي صدرت فيها، وأدوات التقويم، وتنوع أنماط التعليم برزت الحاجة إلى دليل يجمع الخطط الدراسية لمقرر القرآن الكريم في مكان واحد، ليسهل الرجوع إليه في وعاء موحد، وليكون وثيقة رسمية تؤطر لمنهج القرآن الكريم في التعليم العام وأنماط التعليم المختلفة.

لذلك تبرز أهمية هذا الدليل كونه المرجع الأمثل لمعلم ومعلمة القرآن الكريم في جميع مراحل التعليم العام وأنواعه، فهو يجمع كل ما يخص المقرر، ويعين على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا، إضافة إلى تيسير الوصول للخطة التدريسية المعتمدة، والتعرف إلى ماهية الاستثمار الأمثل للتطبيقات التعليمية التقنية الحديثة.



الهدف



المحتوى



الصفحة	المحتوى
35	الفصل الثالث: التقنية في خدمة تعلم القرآن الكريم وتعليمه
37	3.3 مصحف مدرستي
43	2.3 مصحف المدينة النبوية
45	3.3 مصحف آيات
46	4.3 مقرأة الحرمين
47	الفصل الرابع: تقويم مستوى الطلبة في مقرر القرآن الكريم
54	الفصل الخامس: الخطط التدريسية لمقرر القرآن الكريم
56	1.5 خطة التعليم العام
57	2.5 خطة مدارس تحفيظ القرآن الكريم
58	3.5 خطة التعليم المستمر
59	4.5 خطة المدارس الأهلية التي تدرس منهجا معيار المنهج التعليم الحكومي
60	5.5 خطة المعاهد العلمية ودور الحديث المبكية/ المدنية
61	المحتويات

الصفحة	المحتوى
4	المقدمة
6	منهجية بناء الدليل وإرشادات الوصول السريع
7	المصطلحات
9	الفصل الأول: الإطار النظري
10	1.1 التعرف بالدليل
11	2.1 فضل تلاوة القرآن الكريم وتعليمه وتعليمه
13	3.1 الكفايات المهنية لتعلم القرآن الكريم
14	4.1 معايير مقرر القرآن الكريم في المراحل التعليمية
17	الفصل الثاني: إستراتيجيات تدريس القرآن الكريم
18	1.2 الإدارة الناجحة لمحة القرآن الكريم
24	2.2 إستراتيجيات تدريس القرآن الكريم
26	- إستراتيجية التعلم التعاوني
28	- إستراتيجية مثلث الاستماع
30	- إستراتيجية تعلم الأقران
32	- إستراتيجية التدريس الشخصي

نماذج



الفصل الخامس

الخطط التدريسية لمقرر القرآن الكريم

- | | |
|-----|---|
| 1.5 | خطة التعليم العام |
| 2.5 | خطة مدارس تحفيظ القرآن الكريم |
| 3.5 | خطة التعليم المستمر |
| 4.5 | خطة المدارس الأهلية التي تدرس منهاجاً مغايراً لمنهج التعليم الحكومي |
| 5.5 | خطة المعاهد العلمية ودار الحديث المكعبة المدنية |

1.3

مصحف مدرسي: هو تطبيق إلكتروني للأجهزة المحمولة، مرتبط بمنصة مدرستي، يتيح للطلاب الوصول لقرآن القرآن (الحفظ والتلاوة)، كما يوفر مجموعة من الخصائص، مثل: اختبار القرء، وتكرار الآيات، والاطلاع على تفسيرها، ويشتمل الهدف العام لتطبيق مصحف مدرستي في تطوير أساليب تعلم القرآن الكريم وتعليمه وفق معايير التعلم الإلكتروني.

النواحي التربوية المتوقعة



1.5 خطة التعلم العام

التعليم العام

هو التعليم الذي يبدأ من المرحلة الابتدائية، وينتهي بنهاية الثانوية العامة، ومجموعه اثنا عشرة سنة، ست منها للمرحلة الابتدائية، وثلاث للمرحلة المتوسطة، وثلاث للمرحلة الثانوية. وقد طورت الثانوية العامة نظام برنامج مسارات الثانوية العامة بدءاً من العام ١٤١٣هـ.

ويمكن الإطلاع على تفاصيل الخطة التدريسية لمقرّر القرآن الكريم في التعليم العام وفقاً للمراحل والصفوف الدراسية عبر رمز الاستجابة التالي:



خطة مقرر القرآن الكريم في التعليم العام

مرحلة الابتدائية

الصف الثالث الابتدائي

عطور التلاوة  *عورة الفرج *عورة الحائض *عورة القدم *عورة اللك	عطور الحفظ  *عورة النيا *عورة الغملا	الجزء الأول من العطور
عطور التلاوة  *عورة الصف *عورة القمصة *عورة الشعر *عورة الجمادة	عطور الحفظ  *عورة الإسنا *عورة القامصة	الجزء الثاني من العطور

- مقررات الدراسات الإسلامية للمرحلة الابتدائية.
- مقررات الدراسات الإسلامية للمرحلة المتوسطة.
- مقررات الدراسات الإسلامية للتعليم المستمر.

المواد
الداعمة



دليل مجالات التعلم لمرحلة الحضانه

يتميز الدليل بأنه:

03

الملاءمة النمائية حيث صُمم خصيصًا لفئات الرضع، الدارجين، والفطم، بما يراعي احتياجاتهم النمائية وخصائصهم العمرية.

02

سهولة الوصول حيث يتيح لمقدمة الرعاية فهم وتوظيف مجالات التعلم الأساسية بمرحلة الحضنة.

01

شمولية مجالات التعلم (تُهَج التعلم، اللغة والتواصل والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة، التطور الاجتماعي والعاطفي، العمليات المعرفية والمعلومات العامة، الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، الصحة والتطور البدني).

05

الشراكة الأسرية بتعزيز دور الأسرة كشريك أصيل في دعم تعلم الطفل وتطوره المبكر.

04

الاعتماد على اللعب والاستقصاء باعتبارهما الوسيلة الملائمة لبناء المعارف والمهارات والقيم لهذه الفئة العمرية.



مرحلة الحضنة
(الرضع، الدارجون، الفطم)

الصفوف
المستهدفة

يهدف الدليل إلى دعم النمو المتكامل للطفل معرفياً، ولغوياً، واجتماعياً، وعاطفياً، وبدنياً، مع ترسيخ الهوية الوطنية والقيم الإسلامية والاجتماعية منذ السنوات المبكرة. ويرتكز على التعلم بالاستقصاء واللعب بدلاً من التلقين، مع تزويد مقدمات الرعاية بأدوات عملية حديثة للتعامل مع الفئات العمرية المختلفة، وتعزيز شراكة الأسرة بوصفها ركناً أساسياً في عملية التعلم المبكر.



المحتوى



الفهرس

١٥٥	دليل مقدمة الرعاية في التخطيط وتطبيق الممارسات التربوية الداعمة لمجال تطور اللغة والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة
١٥٩	تطبيق مجال تطور اللغة والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة لمرحلة أطفال الحضانة (١٨ شهراً)
١٧٨	تطبيق مجال تطور اللغة والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة لمرحلة أطفال الحضانة (١٨ إلى ٢٤ شهراً)
١٩٥	تطبيق مجال تطور اللغة والتواصل والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة لمرحلة أطفال الحضانة (٢٤ إلى ٣٦ شهراً)
٢١٧	مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة القسم الأول: مدخل إلى مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة.
٢١٨	دليل مقدمة الرعاية في التخطيط وتطبيق الممارسات التربوية الداعمة لمجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة
٢٢١	تطبيق مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة لمرحلة أطفال الحضانة (١٨ شهراً)
٢٤١	تطبيق مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة لمرحلة أطفال الحضانة (١٨ إلى ٢٤ شهراً)
٢٦٠	تطبيق مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة لمرحلة أطفال الحضانة (٢٤ إلى ٣٦ شهراً)
٢٨٣	مجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية القسم الأول: مدخل إلى مجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية
٢٨٤	دليل مقدمة الرعاية في التخطيط وتطبيق الممارسات التربوية الداعمة لمجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية

نماذج



القسم الأول

مدخل إلى مجال نُهج التعلم

” يتناول مجال نُهج التعلم كيفية تعلم الأطفال الذي يصف بصفة خاصة الأدوات والمهارات التي تسهل عملية تعلم الأطفال، ويتضمن ذلك السلوكيات والاتجاهات التي تدعم عملية التعلم في جميع الجوانب النمائية والتعليمية، مثل: الاهتمام الفطري وحُب الاستطلاع، والقدرة على الانتباه للمهام التي يتم



التكليف بها والمشاركة فيها والمثابرة على أدائها، والتفكير المنطقي وحل المشكلات بطريقة فردية أو تعاونية" (معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية للفئة العمرية من 3-6 سنوات).



موقف افتراضي

ترغب مقدمات الرعاية في مرحلة الحضانة بالاستمرار في التركيز على تكوين علاقات مع الأطفال الرضع وأسرهم، ومساعدة هؤلاء الأطفال على تطوير الشعور بالذات اللازم لأن يصبحوا متعلمين واثقين بأنفسهم ومستقلين بذواتهم عندما يتلقون الرعاية ضمن مجموعات، وتعلم مقدمات الرعاية أن النهج التي يتبعها الأطفال في التعلم جزء مهم من تطورهم، ويعلمن كذلك أن هذه النهج تشكل أول ما تنشأ من اهتمام الأطفال بالعالم المحيط بهم والرغبة في التسبب بحدوث الأشياء.

تخطط كل من مقدمة الرعاية جنان (صف الرضع الصغار) ومقدمة الرعاية سمر (صف الرضع الدارجين) بناء على معارفهن السابقة بالرضع، وكيف أنهن يطورن نهجًا خاصة بالتعلم، وسيعملن على وضع خطط فردية يمكن استخدامها مع أطفال محددتين، تقدم فرصًا تعليمية يمكن دمجها في أعمال الرعاية الاعتيادية، والتفاعلات المستمرة للأطفال، وبيئة اللعب.

١٢

دليل مواءمات التعلم لمرحلة الحضانة

- إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى عمر 6 سنوات.

- الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد حتى عمر (6) سنوات.

- معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى (3) سنوات.

المواد الداعمة



الدليل الداعم لتطبيق المنهج الوطني لمرحلة الحضانة

يتميز الدليل بأنه:

03

تحديد أهم طرق وإستراتيجيات التدريس الحديثة بالتركيز على التعلم باللعب والاستقصاء، وتقديم أفضل الممارسات لإدارة سلوك الأطفال وإيجاد ثقافة صفية إيجابية، وبناء مهارات في كيفية التعامل مع الأسر والشاركة معهم.

02

وصف بيئة تعليمية ملائمة نمائياً تستند إلى معايير ومؤشرات تخطيط البيئة الصفية، وتزود مقدمات الرعاية بالتجهيزات والوسائل الداعمة لمراكز التعلم؛ لبناء خبرات تعلم تدعم تطور الأطفال حسب المستويات النمائية.

01

سهولة الوصول بفصل جزئية مرحلة الحضنة في دليل مستقل، يوضح أساسيات البيئة المادية، وطرق وإستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم.

04

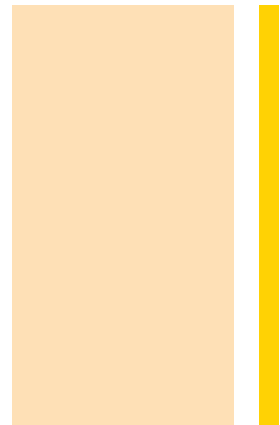
توضيح أساليب تقييم وتقويم فعالة بتعميق فهم ماهية التقييم والتقويم الصفّي، وكيفية استخدامه لدعم التعلم والنمو، ويُعرّف مقدمات الرعاية على دورة التقييم، ويؤكد أهمية إشراك الأسرة في المراحل المتعلقة بعملية التقييم والتقويم، وأخيراً يشير إلى دور الإدارة في التقييم والتقويم.



مرحلة الحضنة
(الرضع، الدارجون، الفطم)

الصفوف
المستهدفة

يهدف الدليل إلى تمكين مقدمات الرعاية في مرحلة الحضانه من تطبيق المنهج الوطني بفاعلية، عبر تزويدهن بالمعارف والأدوات اللازمة لتخطيط البيئة التعليمية، وتوظيف إستراتيجيات التدريس الملائمة نمائياً، وتطبيق أساليب التقييم لدعم نمو الطفل وشراكته مع أسرته.



المحتوى



الفهرس

٧	مقدمة إلى الدليل لدعم تطبيق المنهج الوطني لمرحلة الحضانه
٩	البيئة المادية
١٠	مقدمة عن البيئة المادية التعليمية
١٠	القسم الأول:
٢٣	إشادات التطبيق للأطفال الرضع والدارجين والفطيم
٣٤	بيئة المادية للأطفال مرحلة الحضانه المبدأ ٩ أشهر
٤٦	بيئة المادية للأطفال مرحلة الحضانه ١٢ إلى ١٨ شهراً
٦١	بيئة المادية للأطفال مرحلة الحضانه ١٨ إلى ٣٦ شهراً
٧٧	طرق واستراتيجيات التدريس
٧٨	مقدمة إلى طرق واستراتيجيات التدريس
٨٠	القسم الثاني:
٨٠	الممارسات التعليمية لتطبيق المنهج الوطني لمرحلة الحضانه
٨٨	القسم الثالث:
١٠٣	فهم سلوك الأطفال وإدارته
١٢٦	القسم الرابع:
١٤٠	إشراك الأسر
١٤٠	المعلق أ: دعم المصطلحات
١٥٣	تقييم طفل الحضانه
١٤٤	مقدمة إلى تقييم طفل الحضانه
١٤٤	القسم الأول:
١٤٦	مقدمة إلى التقييم

١٤٦	القسم الأول:
١٤٦	مقدمة إلى التقييم
١٥٤	القسم الثاني:
١٥٤	استخدام دورة التقييم لدعم تطور الأطفال وتعلمهم
١٥٤	القسم الثالث:
١٥٤	العمل مع الأسر وإشراكها
١٩١	القسم الرابع:
١٩١	دور الإدارة في التقييم
٢٠١	المراجع

نماذج



السؤال: كيف تؤثر البيئة المادية التعليمية على تعلم الأطفال؟

الجواب: يُطلق على البيئة المادية التعليمية وصف "المعلم الثالث" بعد الوالدين ومقدمة الرعاية؛ فهي تساهم في تعلم وتطور الأطفال. وسنعرض فيما يلي بعض الطرق المهمة التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تعلم الأطفال في غرفة الصف إذا تم تخطيط وتنظيم البيئة المادية التعليمية وتوفير الموارد اللازمة لها على النحو الأمثل:

✦ يتعلم الأطفال الصغار أفضل من خلال اللعب. فالبيئات التي توفر المواد الملائمة وخبرات متعددة مختلفة المستويات والتي بدورها تدعم التعلم لكل فئة عمرية ولكل مستوى نمائي .



✦ يتعلم الأطفال الصغار باستخدام الحواس الخمس وخصوصاً الرفع والمقلم إن البيئات التي توفر فرصاً للاستكشاف الحسي من خلال حواس الرؤية واللمس والشم والتذوق تدعم خبرات التعلم المبكرة لدى الأطفال.



- إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى عمر 6 سنوات.

- الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد حتى عمر (6) سنوات.

- معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى (3) سنوات.

المواد الداعمة



دليل الأسرة لمرحلة الحضانه

يتميز الدليل بأنه:

03

داعم لمقدمات الرعاية كمرجع مساعد
لشرح الأساليب التربوية وإعداد المواد
الإرشادية لأولياء الأمور.

02

مُمَكِّن للأسرة حيث صُمم خصيصًا
لوضع الأسرة في قلب العملية
التعليمية، ومنحها الثقة اللازمة لدعم
تعلم أطفالها في الحضانة والمنزل
بفاعلية.

01

شامل ومتكامل ليغطي جميع
مراحل رحلة الأسرة بدءًا من
معايير اختيار الحضانة المثلى،
مرورًا بفهم طبيعة التعلم اليومي،
وانتهاءً بتعزيز دور الأسرة كشريك في
التعليم.



مرحلة الحضانة
(الرضع، الدارجون، الفطم)

الصفوف
المستهدفة

يهدف الدليل إلى تمكين الأسرة؛ لتكون شريكاً فاعلاً في تعليم الطفل، من خلال تزويدها بالمعرفة اللازمة لتمييز الحضانات عالية الجودة وفهم ممارساتها التعليمية المتقدمة، خاصة تلك التي تركز على اهتمامات الطفل وقدراته الفردية. كما يدعم الدليل مقدمات الرعاية ومديرات الحضانة بتزويدهن بمرجع علمي موثوق حول بيئات التعلم المتمركزة حول الطفل؛ ليساعدهن على شرح هذه الأساليب التربوية الحديثة لأولياء الأمور بوضوح ومهنية، والاستفادة من محتواه في إعداد المواد الإرشادية واللقاءات التعريفية بالحضانة.

الهدف



المحتوى

الفهرس

- ٦ مقدمة إلى دليل الأسرة لمرحلة الحضانة
- ٧ رسالة إلى أولياء الأمور في أهمية اللعب في مرحلة الحضانة.
- ١٤ القسم الأول
دليل الأسرة لمرحلة الأطفال الرضع.
- ١٤ الجزء الأول: لمحة نمائية مختصر نمو ونشور الأطفال (من الميلاد إلى ١٨ شهراً).
- ١٧ الجزء الثاني: جودة البرامج (مواصفات الحضانة عالية الجودة الخاصة بالأطفال الرضع).
- ٢٥ الجزء الثالث: مشاركة الأسرة ودعم تجارب الطفل في الحضانة.
- ٢٦ القسم الثاني
دليل الأسرة لمرحلة الأطفال الفطيم.
- ٢٦ الجزء الأول: لمحة نمائية مختصر نمو ونشور الأطفال الفطيم (من عمر ١٨ شهراً إلى عمر ٣٦ شهراً).
- ٢٨ الجزء الثاني: جودة البرامج. مواصفات الحضانة عالية الجودة الخاصة بالأطفال الفطيم.
- ٢٨ الجزء الثالث: مشاركة الأسرة ودعم تجارب الطفل في الحضانة.
- ٤٠ كتيب تعريفية للأسرة: مرحلة أطفال الحضانة (من عمر ٣ - سنوات).
- ٤١ المراجع

نماذج



القسم الأول

دليل الأسرة لمرحلة الأطفال الرضع

الجزء الأول : لمحة نمائية

خصائص نمو وتطور الأطفال (من الميلاد إلى ١٨ شهرًا)

السؤال: ما الذي يجب أن أعرفه عن نمو طفلي؟

مرحلة الرضع (من الميلاد - ١٨ شهرًا)، وهي مرحلة تتميز بسرعة نمو الدماغ وتطور التعلم، فالأطفال يولدون وهم يتعلمون، وخلال الأشهر الأولى من حياتهم يُظهر الرضع الاهتمام بما يلي:

- ◀ الاستماع إلى صوتك أو أصوات الأطفال الآخرين.
- ◀ النظر في أرجاء الغرفة بحثًا عن الأشياء.
- ◀ حرية الحركة.
- ◀ المشاركة في تفاعلات اجتماعية حيوية.
- ◀ المساهمة في التفاعلات البسيطة مع الكبار من حوله.

(Luckenbill et al., 2019)

السؤال: كيف يمكنني دعم نمو وتطور طفلي؟

الجواب: أفضل الممارسات التربوية لدعم نمو وتطور طفلك من الميلاد وحتى ١٨ شهرًا:

أفضل الممارسات التربوية	العمر
إعطاء الكثير من الحب والراحة، حيث تُعدّ هذه المرحلة مرحلة بطور فيها الرضع النعّة والتعلق، وإليك ما تستطيعين فعله:	
◀ التحدث والإنشاد مع طفلك واختصافه لوقت معين.	(الميلاد - ٢ أشهر)
◀ مراقبة إشارات الطفل وتجاوبها، حيث تتيح لك هذه الإشارات معرفة ما يحتاجه الطفل.	
◀ ملاحظة كيف يبدأ الطفل في التعرف على جسده - النظر إلى يديه، والركل برجليه، ... وما شابه ذلك.	

14

دليل الأسرة | أداة تطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية (٢-٦ سنوات)

المواد الداعمة

- إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى عمر 6 سنوات.
- دليل مجالات التعلم لمرحلة الحضانه.
- معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى (3) سنوات.



دليل الإدارة في تطبيق المنهج الوطني لمرحلة الحضانة

يتميز الدليل بأنه:

03

ضبط جودة التنفيذ بتزويد القائدات بأدوات عملية لضبط الممارسات وضمان استمرارية التحسين.

02

تعزيز القيادة الفاعلة بدعم قائدات الحضانة في اتخاذ القرارات التربوية والتنظيمية؛ لرفع جودة الأداء.

01

الشمولية والمرونة حيث يُعد أداة متكاملة تجمع بين الإرشادات التربوية والإدارية، بما يضمن جودة تطبيق المنهج ويخدم نمو الأطفال وتعلمهم.



مرحلة الحضانة
(الرضع، الدارجون، الفطم)

الصفوف
المستهدفة

يهدف دليل الإدارة في تطبيق المنهج الوطني لمرحلة الحضانة إلى تمكين قائدات الحضانة من قيادة التعليم والتعلم بفاعلية، من خلال تزويدها بحزمة متكاملة من الموارد والأدوات والمعلومات، بما يعزز جودة الممارسات التربوية والإدارية، ويضمن بيئة تعليمية داعمة لنمو الأطفال وتعلمهم المتكامل في المرحلة العمرية من الميلاد حتى (3) سنوات.



المحتوى



الفهرس

٤٢	القسم الرابع: إنشاء الهياكل التنظيمية التي تدعم مقدمات الرعاية.
٤٣	البدء بالتوظيف: إنشاء أخطاء ونماذج التوظيف - للمشتات.
٤٤	الحفاظ على مهنية مقدمات الرعاية.
٤٥	إدارة الأزمات وإعادة بناء الفرق.
٤٧	الطرق الستة لتفادلات البرامج في إنشاء الهياكل لدعم مقدمات الرعاية.
٦٠	القسم الخامس: إشراك الأسر.
٦٠	لماذا تعتبر المشاركة الأسرية مهمة.
٦٣	تبادل معلومات البرنامج مع الأسر.
٦٥	إدارة النزاعات والتحديات مع الأسر.
٦٧	قائمة المصطلحات.
٦٨	المراجع.
٧	مقدمة إلى الدليل.
١٠	القسم الأول: الأدوار القيادية في البرنامج والمسؤوليات والمهارات والمعرفة.
١٧	القسم الثاني: إعداد الثقافة والسياق وطبيعة البرنامج.
١٧	فهم سياق البرنامج.
١٩	تعريف ثقافة وطبيعة البرنامج.
٢٣	إعداد طبيعة و ثقافة البرنامج من منظور عادل: تعليم شامل للجميع.
٢٦	القسم الثالث: بناء برنامج عالي الجودة.
٢٦	ضمان الجودة التنظيمية.
٢٧	التركيز على السياسات وإجراءات.
٢٩	استخدام الملاحظة والتقييم لقياس جودة البرنامج والحفاظ عليها.
٣٤	تقييم نتائج الطفل ومستوى تقدمه.
٣٩	أدوات التقييم.
٤١	قيادة تنفيذ المناهج.

نماذج



القسم الأول

الأدوار القيادية في البرنامج والمسؤوليات والمهارات والمعرفة.

” تشمل القيادة في تعليم الطفولة المبكرة كلا من الوظائف الإدارية والتربوية، قد تكون معلمة واحدة مسؤولة عن جميع الوظائف القيادية، أو قد تقسم بين معلمين أو أكثر. ويمكن هيكلة القيادة بطرق مختلفة أيضاً، ويمكن أن تمارسها فائدة بصورة رسمية مثل فائدة المدرسة أو فائدة البرنامج، ويمكن أيضاً أن تمارسها مقدمات الرعاية أو أولياء الأمور. غالباً ما يُشار إلى هذا الوضع بالقيادة التوزيعية أو المشتركة أو الجماعية أو العلائقية، وهذا على عكس الهيكل الهرمي“

(Douglass, 2019, 6).

تعريف قيادة التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وفق محورين وهما الوظائف والهيكل

الوظائف (حسب مجال العمل)	الهيكل (حسب الهيكل التنظيمي والمهام المشتركة)
إدارية.	تسلسلي.
تعليمية.	تشاركي.

(Adapted from: Douglass, 2019, 6)



دليل مجالات التعلم لمرحلة رياض الأطفال

يتميز الدليل بأنه:

03

الملاءمة النائية حيث صُمم ليلي احتياجات مستويات رياض الأطفال الثلاثة (الأول، الثاني، الثالث) بما يعزز استمرارية النمو والتطور.

02

سهولة الوصول حيث يتيح للمعلمات الاطلاع على مجالات التعلم الأساسية بوضوح وفاعلية.

01

شمولية مجالات التعلم (نُهج التعلم، التطور اللغوي والمعرفة المبكرة بالقراءة والكتابة، والتطور الاجتماعي والعاطفي، والعمليات المعرفية والمعلومات العامة، الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، والصحة والتطور البدني).

05

الشراكة الأسرية بتعزيز دور الأسرة في دعم تعلم الطفل وتطوره المبكر.

04

التركيز على اللعب والاستقصاء باعتبارهما الوسيلة الملائمة لبناء المعارف والمهارات والقيم لهذه الفئة العمرية.



مرحلة رياض الأطفال
(مستوى أول، مستوى ثاني، مستوى ثالث)

الصفوف
المستهدفة

يهدف الدليل إلى دعم النمو المتكامل للطفل معرفياً، ولغوياً، واجتماعياً، وعاطفياً، وبدنياً، مع ترسيخ الهوية الوطنية والقيم الإسلامية والاجتماعية في سن مبكرة. ويرتكز على التعلم بالاستقصاء واللعب بدلاً من التلقين المباشر، ويُمكن المعلمات من أدوات عملية حديثة للتعامل مع الفئات العمرية (3-4) و(4-6) سنوات، مع تعزيز دور الأسرة كشريك رئيسي في رحلة التعلم المبكر.

الهدف



المحتوى



الفهرس

١٣٩	تطبيق مجال التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للفرصة وكتابة المبردة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات)
١٤٢	تطبيق مجال التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للفرصة وكتابة المبردة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات)
مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة:	
القسم الأول:	
٢٠٧	مدخل إلى مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة.
القسم الثاني:	
٢٠٨	تطبيق مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات)
٢١١	تطبيق مجال العمليات المعرفية والمعلومات العامة لمرحلة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات)
٢٥٧	مجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية:
القسم الأول:	
٣٠٤	مدخل إلى مجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية.
القسم الثاني:	
٣٠٩	تطبيق مجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات)
٣١١	تطبيق مجال الوطنية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية لمرحلة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات)
مجال الصحة والتطور البدني:	
القسم الأول:	
٣٥٦	مدخل إلى مجال الصحة والتطور البدني.
القسم الثاني:	
٣٥٧	تطبيق مجال الصحة والتطور البدني لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات).
٣٥٩	تطبيق مجال الصحة والتطور البدني لمرحلة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات).
٣٦٢	تطبيق مجال الصحة والتطور البدني لمرحلة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات).
٤٠٣	المرجع

٧	مقدمة دليل مجالات التعلم لمرحلة رياض الأطفال.
مجال نوح التعلم	
القسم الأول:	
١٠	مدخل إلى مجال نوح التعلم.
القسم الثاني:	
١١	تطبيق مجال نوح التعلم لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات).
١٨	تطبيق مجال نوح التعلم لمرحلة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات).
٤٢	مجال التطور الاجتماعي والعاطفي:
القسم الأول:	
٧٢	مدخل إلى مجال التطور الاجتماعي والعاطفي.
القسم الثاني:	
٧٥	تطبيق مجال التطور الاجتماعي والعاطفي لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات).
٧٨	تطبيق مجال التطور الاجتماعي والعاطفي لمرحلة أطفال الروضة (٦-٤ سنوات).
١١١	مجال التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للفرصة وكتابة:
القسم الأول:	
١٣٦	مدخل إلى مجال التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للفرصة وكتابة.
القسم الثاني:	
١٣٨	تطبيق مجال التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للفرصة وكتابة لمرحلة أطفال الروضة (٤-٦ سنوات).

نماذج



مراحل الكتابة الناشئة		
المرحلة	الوصف	الأمثلة
سلاسل الحروف	سلاسل الحروف التي لا تكون الكلمات، مكتوبة من الشمال إلى اليمين، بما في ذلك الأحرف الكبيرة والصغيرة.	
الكتابة الانتقالية	أحرف بمسافات فيما بينها لتشكل الكلمات، الدروف / الكلمات المأخوذة من المطبوعات، البليطة، الحروف غائياً ما تكون معكوسة.	
نهضة مخترعة أو صوتية	طرق مختلفة لتمثيل أصوات الكلمات، يمثل الحرف الأول من الكلمة، أو أصوات البداية والنهاية، الكلمة بأكملها.	
بداية كتابة الكلمات والعبارة	كلمات ذات أصوات حروف البداية والوسط والنهاية، عبارات قصيرة.	
النهضة الاعيادية وكتابة الخمل	النهضة الصحيحة للكلمات، ويشكل عام اسم الطفل وكلماته مثل: الأم والأب، الجمل مع علامات الترقيم والاستخدام الصحيح للأحرف الكبيرة والصغيرة.	

(Byington & Kim, 2017).



تقوم المعلمات ببناء العلاقات مع المجتمع ومع أسر الأطفال. (إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى عمر 6 سنوات)

إضاءات



إضاءات

دول الروابط بين الروضة والمنزل في تعليم القراءة والكتابة:

تعد التعليمات الخاصة بمعرفة الكتابة في مرحلة الروضة و خبرات الكتابة المكتسبة في المنزل من المكونات الأساسية لمساعدة الأطفال على تطوير مهارات الكتابة. إن الميزة الرئيسة لعملية الربط بين المنزل والروضة هي أن الأطفال يدرسون أهمية ما يتعلمونه في الروضة عندما يشارك الوالدين بنشاط من نوع الأنشطة نفسها في المنزل. ويمكن للمعلمات تشجيع الوالدين على عرض صور لأطفالهم أثناء مشاركتهم في أنشطة الكتابة في المنزل، ومشاركة عينات من كتابات أطفالهم أو رسوماتهم من المنزل للتعليق عليها. كما ينبغي على المعلمات مراعاة التنوع الأسري في روضاتهم وأن يكن معلمات محققات للأطفال وذلك لتشجيعهم على الكتابة بلغتهم الأم، يؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من مشاركة الوالدين ودعمهم.

دليل موجات التعلم لمرحلة رياض الأطفال 141

المواد الداعمة

- إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى عمر (6) سنوات.
- الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد حتى عمر (6) سنوات.
- معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من (3) إلى (6) سنوات.



الدليل الداعم لتطبيق المنهج الوطني لمرحلة رياض الأطفال

يتميز الدليل بأنه:

03

تحديد أهم طرق وإستراتيجيات التدريس الحديثة بالتركيز على التعلم باللعب والاستقصاء، وتقديم أفضل الممارسات لإدارة سلوك الأطفال وإيجاد ثقافة صفية إيجابية، وبناء مهارات في كيفية التعامل مع الأسر والشاركة معهم.

02

وصف بيئة تعليمية ملائمة نمائياً تستند إلى معايير ومؤشرات تخطيط البيئة الصفية، وتزود المعلمات بالتجهيزات والوسائل الداعمة لمراكز التعلم لبناء خبرات تعلم تدعم تطور الأطفال حسب المستويات النمائية.

01

سهولة الوصول بفصل جزئية مرحلة رياض الأطفال في دليل مستقل، يوضح أساسيات البيئة المادية، وطرق وإستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم .

04

توضيح أساليب تقييم وتقويم فعالة بتعميق فهم ماهية التقييم والتقويم الصّفي، وكيفية استخدامه لدعم التعلم والنمو، ويُعرّف المعلمات على دورة التقييم، ويؤكد أهمية إشراك الأسرة في المراحل المتعلقة بعملية التقييم والتقويم، وأخيراً يشير إلى دور الإدارة في التقييم والتقويم.



مرحلة رياض الأطفال
(مستوى أول، مستوى ثاني، مستوى ثالث)

الصفوف
المستهدفة

يهدف الدليل إلى تمكين المعلمات في مرحلة رياض الأطفال من تطبيق المنهج الوطني بفاعلية، عبر تزويدهن بالمعارف والأدوات اللازمة لتخطيط البيئة التعليمية، وتوظيف إستراتيجيات التدريس الملائمة نمائياً، وتطبيق أساليب التقييم لدعم نمو الطفل والشاركة مع أسرته.

الهدف



المحتوى



الفهرس

القسم الثالث
العمل مع الأسر وإشراكها ١٧٧
القسم الرابع
دور الإدارة في التقييم ١٨٤
المراجع ١٩٩

٧ مقدمة إلى الدليل الخامس التطبيق المنهج الوطني لمرحلة رياض الأطفال
٩ البيئة المعاصرة
١٠ مقدمة عن البيئة المعاصرة التعليمية
٢٣ القسم الأول
البيئة المعاصرة للأطفال مرحلة الروضة (٣-٤ سنوات)
٤٩ القسم الثاني
البيئة المعاصرة للأطفال مرحلة الروضة (٤-٥ سنوات)
٧١ طرق واستراتيجيات التدريس
٧٢ مقدمة إلى طرق واستراتيجيات التدريس
٧٤ القسم الأول
الممارسة المعاصرة نمائياً: الركيزة الأساسية لاستراتيجيات التدريس الفعالة والممارسات التعليمية
٨٢ القسم الثاني
استراتيجيات تحقيق التحصيل والتعلم القائم على الاستقصاء
١١٣ القسم الثالث
فهم سلوكيات الأطفال وإدارته
١٢٨ القسم الرابع
إشراك الأسر
١٣٩ الملحق أ - معجم المصطلحات
١٤٢ تقييم طفل الروضة
١٤٣ مقدمة إلى تقييم طفل الروضة
١٤٥ القسم الأول
مدخل إلى التقييم
١٥٢ القسم الثاني
استخدام دورة التقييم لدعم تطور الأطفال وتعلمهم

نماذج



القسم الأول

البيئة المادية للأطفال مرحلة الروضة (٣-٤ سنوات)

لمحة نمائية

السؤال: ما طبيعة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال؟

الجواب: نعرض فيما يلي لمحة نمائية حول الأطفال في مرحلة الروضة (٣ - ٤ سنوات):

إضاءات

لمحة نمائية:

بما أن تطور الأطفال في هذه المرحلة يتنوع بشكل كبير، فإننا نعرض عليك بعض الأمور الواجب مراعاتها حول أطفال مرحلة الروضة:

- ◀ تتطور لدى الأطفال في هذه المرحلة العديد من المهارات اللغوية والمعرفية ويطرحون العديد من الأسئلة.
- ◀ يتطور لدى الأطفال نمو العضلات الصغرى والكبرى فإنهم يستطيعون استخدام الدراجات ثلاثية العجلات ويستطيعون ارتداء الملابس بأنفسهم.
- ◀ يبدأ الأطفال في هذه المرحلة بتكوين الصداقات ويستمتعون باللعب التعاوني.
- ◀ يتطور اللعب الدرامي ويصبح أكثر تعقيداً وتوسعاً.

بعد الأطفال في مرحلة الروضة سرعني الاستجابة للتعليم! فهم يستخدمون المواد والأدوات والفرص المتاحة في بيئتهم للاستكشاف وحل المشكلات والتعرف على العالم من حولهم. وهذا الأمر يُعدّ أمراً أساسياً في خلق بيئة التعلم المستجيبة لقدرات الطفل المختلفة واهتماماته ومستوياته النمائية. وهذا يحد ذاته يضمن مشاركة الأطفال في التجارب التعليمية المقدمة لهم. كذلك، فإن المساحات المكانية التي ترحب بالأطفال وتراعي الاختلافات الثقافية واللغوية لكل طفل تعزز إنشاء بيئة التعلم الناجحة. أفرقي الموارد التعليمية



٢٣

الدليل الداعم لتطبيق المنهج الوطني لمرحلة رياض الأطفال

- إطار المنهج الوطني السعودي للأطفال من الميلاد وحتى عمر (6) سنوات.

- الدليل الأساسي: بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال من الميلاد حتى عمر (6) سنوات.

- معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من (3) إلى (6) سنوات.

المواد الداعمة



دليل الأسرة لمرحلة رياض الأطفال

يتميز الدليل بأنه:

03

داعم لمعلمات رياض الأطفال بصفته مرجعًا مساعدًا؛ لشرح الأساليب التربوية وإعداد المواد الإرشادية لأولياء الأمور.

02

مُمكِّن للأسرة حيث صُمم خصيصًا لوضع الأسرة في قلب العملية التعليمية، ومنحها الثقة اللازمة لدعم تعلم أطفالها في الروضة والمنزل بفاعلية.

01

شامل ومتكامل ليغطي جميع مراحل رحلة الأسرة بدءًا من معايير اختيار الروضة المثلى، مرورًا بفهم طبيعة التعلم اليومي، وانتهاءً بتعزيز دور الأسرة بصفقتها شريكًا في التعليم.



مرحلة رياض الأطفال
(مستوى أول، مستوى ثاني، مستوى ثالث)

**الصفوف
المستهدفة**

يهدف الدليل إلى تمكين الأسرة على أن تكون شريكاً فاعلاً في تعليم الطفل، من خلال تزويدها بالمعرفة اللازمة؛ لتمييز الروضات عالية الجودة وفهم ممارساتها التعليمية المتقدمة، خاصة تلك التي تركز على اهتمامات الطفل وقدراته الفردية. كما يدعم الدليل المعلمات ومديرات الروضة بتزويدهن بمرجع علمي موثوق حول بيئات التعلم المتمركزة حول الطفل؛ ليساعدهن على شرح هذه الأساليب التربوية الحديثة لأولياء الأمور بوضوح ومهنية، والاستفادة من محتواه في إعداد المواد الإرشادية واللقاءات التعريفية بالروضة.

الهدف



المحتوى

الفهرس

٦	مقدمة إلى دليل الأسرة لمرحلة رياض الأطفال.
٧	أهمية اللعب
	القسم الأول
١٠	دليل الأسرة لمرحلة أطفال الروضة من عمر (٣-٤) سنوات.
١٠	الجزء الأول: لمحة نمائية خصائص نمو وتطور الأطفال في مرحلة الروضة من عمر (٣-٤) سنوات.
١٣	الجزء الثاني: جودة البرامج (مواصفات رياض الأطفال ذات الجودة العالية).
١٧	الجزء الثالث: مشاركة الأسرة ودعم تجارب الطفل في الروضة.
٣٠	القسم الثاني
	دليل الأسرة لمرحلة الروضة من عمر (٤-٦) سنوات
٣٠	الجزء الأول: لمحة نمائية: خصائص نمو وتطور الأطفال من عمر (٤-٦) سنوات.
٣٢	الجزء الثاني: جودة البرامج : مواصفات رياض الأطفال ذات الجودة العالية.
٤٥	الجزء الثالث: مشاركة الأسر ودعم تجارب الطفل في الروضة
٤٨	كتيب تعريفى للأسرة: مرحلة أطفال الروضة من عمر (٣-٦) سنوات.
٤٩	المراجع.

نماذج



القسم الأول

دليل الأسرة لمرحلة أطفال الروضة من عمر (٣-٤) سنوات

الجزء الأول: لمحة نمائية:

خصائص نمو وتطور الأطفال في مرحلة الروضة من عمر (3 - 4) سنوات.

السؤال: ما الذي يجب أن أعرفه عن نمو طفلي؟

الجواب: مع الشعور الجديد بالاستقلالية وتطور مهارات اللغة والحركة والاهتمام بأشخاص وأشياء خارج نطاق أسرهم، يستمر الأطفال في هذه المرحلة بالبحث عن خبرات وفرص تعليمية جديدة تستجيب لاهتماماتهم وقدراتهم الفردية. ففي هذه المرحلة يقوم الأطفال بما يلي:

- ◀ تجربة مواد وأدوار وأفكار وأنشطة جديدة، خصوصاً في أثناء اللعب الإيهامي.
- ◀ الاهتمام بالمشاعر والقدرة على التعبير عنها والتعرف على مشاعر الآخرين بشكل أفضل.
- ◀ اكتساب معارف مهمة تدعوهم لتمثيل عالمهم في اللعب الإيهامي والرمزي وفي الأشياء والرسومات والكلمات.
- ◀ إظهار تطور واضح في المهارات اللغوية.
- ◀ الاستمرار في تحسين المهارات البدنية لكل من العضلات الكبرى والصغرى.

(Naeyc, 2020)

السؤال: كيف يمكنني دعم نمو وتطور طفلي؟

الجواب: فيما يأتي بعض الإجراءات لدعم تعلم الطفل في مرحلة الروضة:

- ◀ القراءة، ثم القراءة، ثم القراءة: فالقراءة مع الأطفال تُظهر لهم حب القراءة، وفي الوقت نفسه تفرسين في نفوسهم حب الكتب وتقديرها. ولا تنسي زيارة المكتبة إن كانت هناك مكتبة قريبة منك.



دليل الإدارة في تطبيق المنهج الوطني لمرحلة رياض الأطفال

يتميز الدليل بأنه:

03

ضبط جودة التنفيذ بتزويد القائدات بأدوات عملية؛ لضبط الممارسات وضمان استمرارية التحسين.

02

تعزيز القيادة الفاعلة بدعم قائدات الروضات في اتخاذ القرارات التربوية والتنظيمية لرفع جودة الأداء.

01

الشمولية والمرونة حيث يُعدُّ أداة متكاملة تجمع بين الإرشادات التربوية والإدارية، بما يضمن جودة تطبيق المنهج ويخدم نمو الأطفال وتعلمهم.

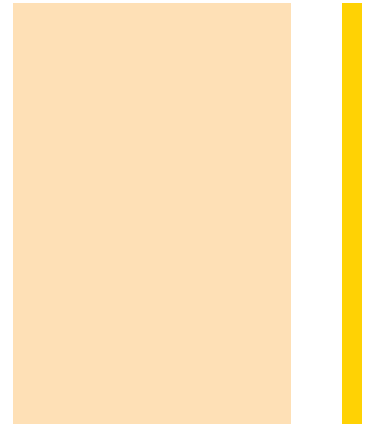


مرحلة رياض الأطفال
(مستوى أول، مستوى ثاني، مستوى ثالث)

**الصفوف
المستهدفة**

يهدف دليل الإدارة في تطبيق المنهج الوطني لمرحلة رياض الأطفال إلى تمكين قائدات الروضة من قيادة التعليم والتعلم بفاعلية، من خلال تزويدهن بحزمة متكاملة من الموارد والأدوات والمعلومات، بما يعزز جودة الممارسات التربوية والإدارية، ويضمن بيئة تعليمية داعمة لنمو الأطفال وتعلمهم المتكامل في المرحلة العمرية من ثلاث إلى ست سنوات.

الهدف



المحتوى



الفهرس

القسم الرابع:	
٤٣ إنشاء الهيكل التنظيمي التي تدعم الممارسات.	
٤٤ البدء بالتوظيف: إنشاء أمانة ومراكز التوظيف - للخدمات.	
٤٤ الحفاظ على مهنية الممارسات.	
٤٦ إدارة الزمان وإعادة بناء الفريق.	
٤٧ الطرق الستة لثقافات البرامج في إنشاء الهيكل لدعم الممارسات.	
القسم الخامس:	
٦٠ إشراك الأسر.	
٦٠ لماذا تعتبر المشاركة الأسرية مهمة.	
٦٣ تبادل معلومات البرنامج مع الأسر.	
٦٥ إدارة الزيارات والتحديثات مع الأسر.	
٦٧ قائمة المصطلحات.	
٦٨ المراجع.	

٧ مقدمة إلى الدليل.	
القسم الأول:	
١٠ الدور القيادية في البرامج والمسؤوليات والمهارات والمعرفة.	
القسم الثاني:	
١٧ إعداد الثقافة والسياق وطبيعة البرنامج.	
١٧ فهم سياق البرنامج.	
١٩ تعريف ثقافة وطبيعة البرنامج.	
٢٤ إعداد طبيعة و ثقافة البرنامج من منظور عالم: تعليم متعلمي للتعليم.	
القسم الثالث:	
٢٧ بناء برنامج عالي الجودة.	
٢٧ ضمان الجودة التنظيمية.	
٢٨ التركيز على السياسات والقرارات.	
٣٠ استخدام الملاحظة والتقييم لقياس جودة البرنامج والحفاظ عليها.	
٣٥ تقييم نتائج الطفل ومستوى تقدمه.	
٤٠ أدوات التقييم.	
٤٢ قيادة تنفيذ المناهج.	

نماذج



ما المهارات والمعرفة التي تحتاجها المعلمات ذوات الدور القيادي في البرنامج؟

أداة إدارية

المهارات التي تحتاجها والمعلومات ذوات الدور القيادي لتعزيز عمليات البرنامج الفعالة:

- مهارات الاتصال: تكون القائدات الفاعلات قادرات على تجميع المعلومات المعقدة ونقلها إلى جماهير مختلفة، ويعرفن كيف يشرحن القضايا بوضوح عن طريق الكتابة والمحادثة.
- مهارات اتخاذ القرار: تعرف القائدات الفاعلات من يجب أن يعمل مع الآخرين لعزل المشكلات وتعريفها، وتقييم البدائل الموجودة لحل المشكلات ثم اتخاذ الإجراءات المناسبة وفي الوقت المناسب لتنفيذ التغييرات.
- مهارات التعامل مع الآخرين: تعرف القائدات الفاعلات كيفية تحفيز الآخرين وتشجيعهم لتحقيق الأهداف المشتركة. إن المعلمات قادرات على الاستماع، وتقبل وجهات النظر المختلفة، وتقدير التنوع كأصل تنظيمي. وتعرف المعلمات كيفية إدارة توقعات أصحاب المصلحة المتنوعين والتفاوض على الاختلافات الناشئة.
- المهارات التنظيمية: تعرف القائدات الفاعلات كيفية تحديد أولويات وقتهن ويعملن استباقياً في تخطيطهن للمستقبل. حيث إن لديهن القدرة على ترجمة الأهداف العريضة إلى أهداف ملموسة وتحديد الموارد اللازمة لتحقيقها.

(Bloom & Abel, 2015).

هل تعلمين؟

في تقريرها لعام 2010م عن القوى العاملة في مرحلة الطفولة المبكرة، اقترحت الأكاديمية الوطنية للهندسة والعلوم (NASEM) التوصية التالية لقادة البرامج والإداريين وما يحتاجون إلى معرفته والقدرة على القيام به لتحقيق النجاح المأمول. "التوصية 8: التأكد من أن السياسات والمعايير التي تشكل التعلم المهني لقادة الرعاية والتعليم تشمل المعرفة الأساسية والمهارات اللازمة لدعم الممارسات عالية الجودة في سبيل تحقيق تنمية الطفل وتعلمه المبكر في مؤسساتهم.

- الممارسات التي تساعد الأطفال على التعلم.
- تقييم الأطفال.
- الممارسات التي تقوم بتعزيز وتوفير قوة عاملة محترفة.
- تقييم المربيات.
- التطوير التنظيمي والإدارة.
- تطوير الشراكة وإدراجها.

(LaRue & Kelly, 2015).



الدليل الإرشادي لمهارات الوعي الصوتي (دليل المعلم)

يتميز الدليل بأنه:

01

مواكبة التوجهات الحديثة في تدريس مجال علوم اللغة.

02

التوافق مع المعايير العلمية في هذا المجال.

03

تلبية الاحتياجات في التعرف إلى مهارات الوعي الصوتي وتطبيقها.

04

دعم مهارات التهجئة الصحيحة للكلمات، من خلال تقسيم الكلمة إلى أصوات، ومن ثم كتابتها كتابة صحيحة.

05

تعزيز تعلّم واكتساب مهارات الأداء القرائي من خلال ربط الأصوات المسموعة والحروف المكتوبة، مما يجعل القراءة أكثر سهولة وطلاقة.

06

الإسهام في تطوير اللغة تطويراً عاماً من خلال التعرف إلى الأصوات المختلفة في اللغة، ومن ثم تكوين كلمات وجمل.

07

المساعدة في فهم اللغة المنطوقة، من خلال تمييز الأصوات المختلفة، ومن ثم فهمها.

08

دعم التعلم باللعب، من خلال الأنشطة القائمة على الألعاب اللغوية.

09

تحقيق التعلّم المتميّز الذي يُراعي الفروق الفردية من خلال أنشطة التعزيز.

10

الإسهام في تحديد الاحتياج إلى الدعم الإضافي لمن يظهر لديه ضعف في الوعي الصوتي، فقد يكون ذلك مؤشراً على صعوبات التعلم، مثل: (عسر القراءة).



الصف الأول الابتدائي

الصفوف
المستهدفة

يُشكّل الوعي الصوتي ضرورة من ضرورات العملية التعليمية، ويعني القدرة على التعامل مع الأصوات اللغوية، بما يسمح بتحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف، وملاحظة البنية الصوتية للكلمة، وتجزئتها إلى بداية ووسط ونهاية، وتفكيك الأصوات والمقاطع في الكلمة، ومعرفة عددها، وإنتاج كلمات جديدة من كلمة بتغيير حرف أو مقطع أو استبدالهما أو الإضافة إليها، أو الحذف منها، وغيرها من مهارات الوعي الصوتي التي تُشكّل أساساً لعمليتي القراءة والكتابة؛ حيث يتضمّن فهم الصوتيات الارتباط بين الحروف المكتوبة والأصوات المنطوقة.

يقوم الدليل على ضبط المصطلحات التي تضمّنها؛ لتيسير فهمها واستيعابها، مع مسردٍ لأهم مهارات الوعي الصوتي، وتقويم تشخيصي؛ لقياس مدى معرفة طلاب الصف الأول الابتدائي بمهارات الوعي الصوتي، وتقديم تغذية راجعة قيّمة للمعلمين حول نقاط القوة والضعف لدى طلابهم؛ مما يُمكنهم من تعديل طرائق التدريس وتكييفها لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة. كما يحوي الدليل أنشطة لكل حرف من حروف الوحدة، وتسمية لمهارات الوعي المستهدفة، وإجراءات تنفيذ النشاط وتقويمه من قبل المعلم، مع الحلول لها، وفي نهاية كل وحدة تقويم تجميعي؛ للتحقق من إتقان مهارات الوعي الصوتي للحروف المستهدفة في كل وحدة.



الهدف

المحتوى



المحتويات



الصفحة	المحتوى
68	الوحدة الثانية: مدرستي
69	أنشطة خلافا الوحدة الثانية
71	حرف ص
79	حرف ف
87	حرف س
95	حرف ق
103	حرف ت
109	حرف ح
117	التقويم التجميعي
124	الوحدة الثالثة: مدينتي
125	أنشطة الوحدة الثالثة
127	حرف أ
133	حرف ط
139	حرف ز

4

الصفحة	المحتوى
5	المقدمة
7	المصطلحات
8	أهم مهارات الوعي الصوتي
9	مراجعة مهارات الوعي الصوتي للحروف التي درسها الطالب في الفصل الدراسي الأول
14	الوحدة الأولى: أسرتي
15	أنشطة خلافا الوحدة الأولى
17	حرف م
23	حرف ب
31	حرف ل
39	حرف د
47	حرف ن
55	حرف ر
63	التقويم التجميعي

3

الصفحة	المحتوى
230	الوحدة الخامسة: ألقابني وهواياتي
231	أنشطة الوحدة الخامسة
233	حرف هـ
241	حرف ث
249	حرف غ
257	حرف ظ
265	التقويم التجميعي
269	التقويم الختامي

6

الصفحة	المحتوى
147	حرف و
153	حرف ج
161	حرف ش
169	التقويم التجميعي
174	الوحدة الرابعة: صحتي وسلامتي
175	أنشطة الوحدة الرابعة
177	حرف ض
185	حرف ع
193	حرف ك
201	حرف خ
209	حرف ي
217	حرف ذ
225	التقويم التجميعي

5

نماذج



أهم مهارات الوعي الصوتي:

المناهج	1
المرشد بين arms الحرف وسوته وشكلا.	2
التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.	3
نسيم الكلمة إلى وحدات صوتية.	4
نسيم الكلمات إلى مقاطع.	5
نسيم الجمل إلى كلمات.	6
تحديد مواقع الحركات أو المقطعات داخل الكلمة.	7
تحديد القلعة الحقيقية بين مجموعة من الكلمات.	8
دمج المقاطع الصوتية.	9
إنتاج كلمة جديدة بعد حذف مقطع أو حرف من الكلمة.	10
إنتاج كلمة جديدة بعد إضافة صوت أو مقطع إلى الكلمة.	11
إنتاج كلمة جديدة بعد استبدال صوت أو مقطع من الكلمة.	12
إنتاج كلمات من حروف مفصلا.	13
تحديد الكلمات التي تأتي بالاصوات نفسه.	14
تحديد الكلمات التي تأتي بالصوت نفسه.	15
مفرد الصوت الأول من الكلمة.	16
مفرد الصوت الأخير من الكلمة.	17
دمج كلمات متوالية لتكون جملة معنية.	18
تمييز الكلمات أو الإلفاظ المشابهة.	19
تمييز الكلمات المتجانسة.	20
فرد المقاطع الصوتية.	21
فرد الكلمات المألوفة.	22
التمييز بين الالف المبرومة والالف المشدودة والهاء.	23
التمييز بين المدود الثلاثة في وسط الكلمة وفانها.	24
التمييز بين الحروف الموزونة والحروف المخدفة.	25
التمييز بين الالف النسيبة والالف اللام.	26

المصطلحات

[illegible]

خامساً: إنتاج كلمة جديدة بعد إضافة صوت أو مقطع إلى الكلمة.

تَجْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةٍ بَعْدَ إِضَافَةِ الصَّوْتِ (ت)، وَأَكْتَبْنَاهَا:

- بَاز
کتاب
رَبِّ رَافِ
مَ
- نشاط للتعزيز
- كُتِبَ
نَتَأ
فَتَر
فَتَق
مَرَّ مَرَّ
فَتَن

فشاط للتعزيز

- كَمْ
 نَبَأُ
 فَتَرْ
 فَتَقِ
 مَرْ مَرْ
 فَنَ

سادساً: التمييز بين الناء المفتوحة والناء المربوطة.

مَرْبُوتٌ الثَّانِي الْمَفْتُوحَةُ (ت) وَالْمَرْبُوتَةُ (ة / هـ):

- أزمن بين هاتھ حروف المد (long vowels) وھزینو پوٹ (diphthongs)**

حروف المد (long vowels):

 - ا (Alif) - آ (Alif Maadda)
 - ی (Ya)
 - و (Wa)

ھزینو پوٹ (diphthongs):

 - ای (Ay)
 - او (Aw)
 - یو (Yu)

حروف التعلیل (consonants):

ھن سب سے حروف التعلیل ہیں جو آواز پیدا کرتے ہیں۔

اے سب سے آواز پیدا کرنے والے حروف ہیں جن کی مدد سے ہم آواز پیدا کرتے ہیں۔

یہ سب سے آواز پیدا کرنے والے حروف ہیں جن کی مدد سے ہم آواز پیدا کرتے ہیں۔

یہ سب سے آواز پیدا کرنے والے حروف ہیں جن کی مدد سے ہم آواز پیدا کرتے ہیں۔

حروف التعلیل (consonants):

 - ا (Alif)
 - ب (Ba)
 - پ (Pa)
 - ت (Ta)
 - ث (Tha)
 - ج (Ja)
 - چ (Ch)
 - ح (Ha)
 - خ (Kh)
 - د (Da)
 - ڈ (Dh)
 - ذ (Za)
 - ر (Ra)
 - ز (Za)
 - س (Sa)
 - ش (Sh)
 - ص (Sa)
 - ض (Za)
 - ط (Ta)
 - ظ (Za)
 - ف (Fa)
 - ق (Qa)
 - ک (Ka)
 - گ (Ga)
 - ن (Na)
 - ہ (Ha)
 - و (Wa)
 - ی (Ya)
 - ا (Alif)

حروف التعلیل (consonants):

 - ا (Alif)
 - ب (Ba)
 - پ (Pa)
 - ت (Ta)
 - ث (Tha)
 - ج (Ja)
 - چ (Ch)
 - ح (Ha)
 - خ (Kh)
 - د (Da)
 - ڈ (Dh)
 - ذ (Za)
 - ر (Ra)
 - ز (Za)
 - س (Sa)
 - ش (Sh)
 - ص (Sa)
 - ض (Za)
 - ط (Ta)
 - ظ (Za)
 - ف (Fa)
 - ق (Qa)
 - ک (Ka)
 - گ (Ga)
 - ن (Na)
 - ہ (Ha)
 - و (Wa)
 - ی (Ya)
 - ا (Alif)

أَلْتَجِ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً بَعْدَ إِضَافَةِ الصَّوْتِ (ت)، وَأَكْتَبَهَا:

- نشاط للتعزيز**

١. ب ر

٢. ك ب

٣. ر ب

٤. أ م

٥. ك م

٦. ن أ

٧. ف ر

٨. ف ق

٩. م ر

١٠. ف ن

نشاط للتعزيز

- ك م
- ن أ
- ر
- ف ق
- د
- ن

أَمِيرُ بَيْنِ النَّاءِ الْمَطْنُوخَةِ (ت) وَالْمَرْبُوعَةِ (ج / د):

- 


- سيارًا بَدْ حَقْبَةً زَهْرَةً

نشاط للتعزيز

- 





- تَقَى
 نَفَقَاتُ
 طَبَا
 قَطَرٌ
 أَشَارَ

- مقرر (لغتي) للصف الأول الابتدائي، بجزأيه الأول والثاني.

المواد
الداعمة



الدليل الإرشادي للدراسة الدولية PISA

يتميز الدليل بأنه:

01

مواكبة التوجهات الحديثة في المهارات والاختبارات الدولية في الفهم القرائي.

02

تحقيق التكامل بين المواد المستهدفة في الدراسة الدولية PISA (القراءة - العلوم - الرياضيات)، من خلال التطبيقات على مهارات العلوم في مجال المعرفة العلمية، ومهارات الرياضيات في مجال المعرفة الرياضية.

03

دعمه لأنواع القراءة: التمهيديّة السريعة، والمتعمقة، والتمشيطة، والقراءة من أجل تطوير الخبرات الحياتية.

04

تعزير الخبرات العلمية والأدبية في مختلف المجالات والعلوم، والمستجدات الوطنية والعالمية.

05

تعريف الدراسة الدولية PISA وأهدافها ومجالات الدراسة فيها، وأنماط الأسئلة.

06

استعراض مجالات الفهم القرائي، ومهام القراءة ومهاراتها في PISA، وإطار التقييم، ومستويات الإتقان في الدراسة الدولية.

07

إرشادات الدخول إلى الموقع الرسمي للدراسة الدولية PISA، وآلية الاستفادة من محتوياتها، وكيفية تنفيذ اختبارات الرقمية.

08

تعزير مهارات الفهم القرائي في المهارات الدولية من خلال النماذج المحاكية، متعددة المجالات.

09

تقديم التغذية الراجعة من خلال نماذج الإجابة.

10

توافقه مع المعايير العلمية في هذا المجال.



الطلاب في سن ١٥ سنة في الصفوف
من الصف الأول متوسط إلى صف ثالث ثانوي.

الصفوف
المستهدفة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساس الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن وتقدمه وازدهاره، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة 2030.

تستهدف الدراسة الدولية (PISA) قياس مدى اكتساب الطلاب في الفئة العمرية المحددة للمهارات الحياتية والمعارف الأساسية في القراءة والعلوم والرياضيات، دون التركيز على محتوى المنهج في تلك المواد، بل يُركز على المعرفة والمهارات الرئيسة التي يحتاج إليها البالغون في حياتهم؛ لذا جاء هذا الدليل متضمناً تعريفاً بأهداف الدراسة الدولية (PISA)، والمواد التي تستهدفها، ومهارات كل مادة، ومجالاتها المعرفية، وإطار تقييمها، ومستويات الإتقان فيها، إضافة إلى نماذج من اختبارات مصورة من الموقع الرسمي للدراسة، ونماذج اختبارات محاكية صُممت خصيصاً؛ لتكون عوناً في معرفة آلية بنائها وتطبيقها، وتبصيراً بسبل التجسير بين ما يكتسبه الطالب من المفاهيم والمعارف والمهارات في مواد اللغة العربية (القراءة، والعلوم والرياضيات)، وما تتضمنه الدراسة الدولية من مهارات تركز على عمق المعرفة في فهم المقروء، والمعرفة العلمية، والمعرفة الرياضية.

الهدف

المحتوى

الصفحة	الموضوع
7	المقدمة
8	أهداف الدراسة الدولية PISA
8	محالات الدراسة الدولية PISA
8	أهداف الدراسة الدولية PISA
9	أهداف الدراسة الدولية PISA
10	مهام القراءة / مجال الفهم القرائي
10	مهارات الفهم القرائي في PISA
11	محالات الفهم القرائي
14	إطار التقييم للفهم القرائي
14	مستويات إتقان الفهم القرائي في الدراسة الدولية PISA
18	نموذج الدراسة الدولية PISA الرقعي للفهم القرائي
26	نماذج محاكاة للفهم القرائي
48	ثالثاً: مجال العلوم
49	مهام العلوم / مجال المعرفة العلمية
49	مهارات العلوم في PISA
49	محالات العلوم
51	إطار التقييم للعلوم
51	مستويات عمق المعرفة العلمية في الدراسة الدولية PISA
59	نموذج الدراسة الدولية PISA الرقعي للعلوم
64	نماذج محاكاة للعلوم
82	ثالثاً: مجال الرياضيات
83	مهام الرياضيات / مجال المعرفة الرياضية
83	مهارات الرياضيات في PISA
84	محالات المعرفة الرياضية
84	إطار التقييم للرياضيات
85	مستويات كفاءة المعرفة الرياضية في الدراسة الدولية PISA
87	نموذج الدراسة الدولية PISA الرقعي للرياضيات
90	نماذج محاكاة للرياضيات
98	موجهات عامة لرفع مستوى أداء الطالب والمعلم على أفضل النتائج

الصفحة	الموضوع
7	المقدمة
8	أهداف الدراسة الدولية PISA
8	محالات الدراسة الدولية PISA
8	أهداف الدراسة الدولية PISA
9	أهداف الدراسة الدولية PISA
10	مهام القراءة / مجال الفهم القرائي
10	مهارات الفهم القرائي في PISA
11	محالات الفهم القرائي
14	إطار التقييم للفهم القرائي
14	مستويات إتقان الفهم القرائي في الدراسة الدولية PISA
18	نموذج الدراسة الدولية PISA الرقعي للفهم القرائي
26	نماذج محاكاة للفهم القرائي
48	ثالثاً: مجال العلوم
49	مهام العلوم / مجال المعرفة العلمية
49	مهارات العلوم في PISA
49	محالات العلوم
51	إطار التقييم للعلوم
51	مستويات عمق المعرفة العلمية في الدراسة الدولية PISA
59	نموذج الدراسة الدولية PISA الرقعي للعلوم
64	نماذج محاكاة للعلوم
82	ثالثاً: مجال الرياضيات
83	مهام الرياضيات / مجال المعرفة الرياضية
83	مهارات الرياضيات في PISA
84	محالات المعرفة الرياضية
84	إطار التقييم للرياضيات
85	مستويات كفاءة المعرفة الرياضية في الدراسة الدولية PISA
87	نموذج الدراسة الدولية PISA الرقعي للرياضيات
90	نماذج محاكاة للرياضيات
98	موجهات عامة لرفع مستوى أداء الطالب والمعلم على أفضل النتائج

نماذج



إرشادات لفهم الأسئلة، والإجابة عنها

ما يظهر عدد الأسئلة المكونة (17) في السؤال الأول.

السؤال ما يخص (مسئلة) وعدد الإجابة عليه عدد من (السؤال الثاني).

الاجابة الصحيحة

والجدول الآتي يوضح أكثر الأشجار ملائمة لبيئة المملكة في مقاومة التصحر:

النوع	الوصف	البيئة	الماء	التربة	الارتفاع	اللون	الوقت
الغاب الرمال	Prosopis cineraria	مناطق	معتدلة	الصحراء	الارتفاع	اللون	الوقت
الأشجار	Tamarix	مناطق	معتدلة	الصحراء	الارتفاع	اللون	الوقت
الأشجار	Salvadora Persia	مناطق	معتدلة	الصحراء	الارتفاع	اللون	الوقت

أنواع أشجار المانجروف على مستوى العالم:

أ. 26
ب. 10
ج. 78
د. 40

الدخول على الموقع الرسمي للدراسة الدولية PISA
كما هو في الصورة الآتية، وأتباع الخطوات المصورة فيه:

اختيار إجابة الاختبار

النموذج الأول: قراءة منشور (بروشور)

البيانات المخطوطة لصاحبة (كن عودا لصوف الرحمن)

النوع	الوصف	البيئة	الماء	التربة	الارتفاع	اللون	الوقت
الغاب الرمال	Prosopis cineraria	مناطق	معتدلة	الصحراء	الارتفاع	اللون	الوقت
الأشجار	Tamarix	مناطق	معتدلة	الصحراء	الارتفاع	اللون	الوقت
الأشجار	Salvadora Persia	مناطق	معتدلة	الصحراء	الارتفاع	اللون	الوقت

المواد الدائمة

- اللغة العربية.
- الرياضيات.
- العلوم.



دليل إستراتيجيات الفهم القرائي (دليل المعلم)

يتميز الدليل بأنه :

02

تنوّع الإستراتيجيات القرائية حسب
مراحل القراءة.

01

رشاقة المادة العلمية المقدمة،
والعرض المركز لها.

03

إدراج رموز استجابة سريعة، تتضمن:

- التفاصيل الإضافية حول الجانب النظري.
- الفيديو التعريفي للإستراتيجية.
- الخطوات الإجرائية لتنفيذ الإستراتيجية داخل الصف من خلال تحديد أدوار كل من المعلم والطلاب في أثناء تطبيقها.
- الأمثلة والنماذج التطبيقية الداعمة في تنفيذ الإستراتيجية.



معلمو ومعلمات المرحلتين الابتدائية
والمتوسطة في التعليم العام.

الفئات
المستهدفة

نظرًا لأهمية القراءة وفهم المقروء فقد حرصت المملكة العربية السعودية على المشاركة في الاختبارات الدولية (PIRLS) التي تستهدف قياس مدى تقدم القراءة في العالم لطلاب الصف الرابع، كما شاركت المملكة منذ عام (2018) في اختبارات (PISA) التي تستهدف تقديم رؤى شاملة حول الأداء التعليمي، وقياس ما اكتسبه الطلاب في عمر (15) عامًا من معارف ومهارات وقدرات في مراحل التعليم الأساسي، وقد أدرج برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن مستهدفاته لعام 2025 مؤشرات تستند إلى بيانات PISA، ومن ذلك أن يبلغ متوسط درجات طلاب المملكة في الرياضيات (384) درجة وفي العلوم (395) درجة وفي القراءة (405) درجة، حقق طلاب المملكة المستهدف في الرياضيات، واقتربوا منه في العلوم، لكن أداءهم في القراءة لم يتحسن في اتجاه المستهدف إذ حلت المملكة في المرتبة (62) من بين (81) دولة وإقليم مشارك، بمتوسط درجات (383) درجة، وهو أقل من متوسط دول المنظمة الذي يبلغ (476) درجة.

ويمكن أن نستخلص مما سبق أن أداء طلاب المملكة أقل من أداء طلاب متوسط دول المنظمة، وهو ما قد يحدّ من أدائهم التعليمي على المدى البعيد، ويتطلب تدخلًا؛ لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ومنحهم فرصًا أفضل للمشاركة في الجوانب الاجتماعية والاقتصادية المختلفة؛ لذا كانت الحاجة ماسة لرفع مستوى الطلاب ومقدرتهم القرائية. إذ إن من وسائل تحقيق التعليم وفق رؤية 2030 التقدّم في التحصيل العلمي في النتائج الدولية، فكان هذا الدليل مرشدًا ودليلاً لمعلم اللغة العربية وبقية المواد في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة؛ لتعزيز إتقان مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب، وجعلها جزءًا من عاداتهم القرائية في التفسير والتحليل والربط والنقد والتقييم والإبداع.



الهدف

المحتوى



الصفحة	المحتوى
8	إستراتيجيات الفهم القرائي
9	إستراتيجية أسئلة ما قبل القراءة
10	إستراتيجية القراءة التمهيدية السريعة
11	إستراتيجية القراءة المتعمقة
12	إستراتيجية أسئلة ما بعد القراءة
13	إستراتيجية التنبؤ والتساؤل
14	إستراتيجية عائلة الكلمة
15	إستراتيجية شبكة المفردات
16	إستراتيجية الخرائط المعرفية
17	إستراتيجية تحليل النص
18	إستراتيجية التساؤل الذاتي

نماذج



- اللغة العربية: لغتي - لغتي الجميلة - لغتي الخالدة.

المواد
الدائمة



دليل المعلم في تكيف منهج التعليم العام للطلاب ذوي الإعاقة

يتميز الدليل بأنه:



03

يعزز شمولية التعليم عبر إتاحة وصول متكافئ للطلاب ذوي الإعاقة إلى المنهج العام، باستخدام إستراتيجيات مرنة.

02

يرسخ مبدأ تكافؤ الفرص من خلال تكييف المناهج، بما يلائم قدرات جميع الطلبة.

01

يوাকب التوجهات الحديثة في دعم التعليم الشامل للطلاب ذوي الإعاقة.

06

يسهم في تحسين مخرجات التعلم عبر تهيئة بيئة صفية تراعي التنوع والاحتياجات الفردية.

05

يدعم المعلمين بخطوات عملية لاختيار وتنفيذ التكييفات المناسبة.

04

يوضح الفروق بين المواءمات والتعديلات، ويبسّط آليات تطبيقها في الصف الدراسي.

08

يشجع التعاون بين معلمي التعليم العام والتربية الخاصة ضمن فريق البرنامج التربوي الفردي (IEP).

07

يساعد على دمج الطلاب في الأنشطة الصفية والمدرسية بشكل فاعل إلى جانب أقرانهم.



- المعلمون/المعلمات في التعليم العام والتربية الخاصة العاملون مع الطلاب ذوي الإعاقة.
- أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي (IEP) في المدارس، سواء في مرحلة التخطيط أو التنفيذ.
- الطلبة من ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم واحتياجاتهم وقدراتهم، الملحقون بمدارس التعليم العام.

الفئة المستهدفة

يهدف هذا الدليل إلى تمكين المعلمين من استخدام استراتيجيات تكييف مرنة تساعدهم على توظيف منهج التعليم العام، بما يلائم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، من خلال تزويدهم بإرشادات عملية وأمثلة تطبيقية، تعزز ثقتهم المهنية، وتدعمهم في بناء بيئة صفية شاملة تُتيح فرص تعلم متوازنة لجميع الطلبة.



المحتوى



نماذج



- جميع مقررات التعليم العام والأنشطة الصفية واللاصفية.

المواد الدائمة

ثالثاً: المواد الداعمة



الملحق الإثرائي لماذا أقرأ؟

يتميز الملحق الإرثي بالآتي:



01

مواكبة التوجهات الحديثة في تطبيق إستراتيجيات الفهم القرائي.

02

توافقه مع المعايير العلمية في هذا المجال.

03

دعمه لأنواع القراءة: التمهيدية السريعة، والمتعمقة، والتمشيطة، والقراءة من أجل المتعة والتسلية.

04

تنوع النصوص من حيث الأجناس الأدبية، والموضوعات الأدبية والعلمية.

05

تناسب حجم النصوص من حيث عدد الكلمات والمضمون، مع الصف أو المرحلة المستهدفة.

06

تقسيمه إلى ثلاثة أقسام، حسب مستويات الصفوف والخصائص العمرية لكل مستوى: القسم الأول للصفوف الأولية، والقسم الثاني للصفوف العليا، والقسم الثالث للمرحلة المتوسطة.

07

غزارة السياقات اللغوية للمفردات؛ مما يُعزز ويُثري الرصيد اللغوي.

08

تغطية الأنشطة لجميع مستويات الفهم القرائي (الحرفية، والتفسيرية، والتحليلية، والنقدية، والإبداعية).

09

تنوّع الأنشطة بين المقالي والموضوعي، مع تغليب الأنشطة المقالية؛ لممارسة فعل الكتابة ممارسةً يتحسّن معها الخط، وتنظم معها الأفكار، وتتجود بها المهارات الأسلوبية والتعبيرية.

10

دعم التعلم باللعب، من خلال الأنشطة القائمة على الألعاب اللغوية.

11

تعزيز الخبرات العلمية والأدبية في مختلف المجالات والعلوم، والمستجدات الوطنية والعالمية.

12

تفكير رياضي؛ يُعزز القراءة المتعمقة في الفهم الرياضي لمسائل الرياضيات.



المرحلتان الابتدائية والمتوسطة

الصفوف
المستهدفة

يأتي الملحق الإثرائي استجابة للتوجهات الحديثة في دعم مهارات الفهم القرائي، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتمكن من مهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال قراءة نصوص خارج المقرر الدراسي، تغطي موضوعات مواكبة في المجال العلمي، والمنجزات الوطنية والعالمية، ومُبرزة للثراء الأدبي العربي، تليها أنشطة داعمة لمهارات فهم المقروء، مختلفة في بنيتها عن أنشطة المقرر؛ لتكون إضافة جديدة على الخبرات المكتسبة في الفهم القرائي.

يهدف الملحق لتمكين المتعلم من الإجابة عن عنوانه الرئيس الذي يحمل السؤال الأهم (لماذا أقرأ؟)، ومن المتوقع أن تكون الإجابة: أقرأ؛ لاكتساب معلومات علمية وخبرات أدبية، وإغناء رصيدي اللغوي، وتنمية مهاراتي القرائية، ودعم مهاراتي في فهم المقروء، والقراءة خارج نطاق الكتب المدرسية، وفهم ما يُقرأ في كل ما يُقرأ.



الهدف



المحتوى



المحتويات

الصفحة	المحتوى
4	المقدمة
8	القسم الأول
9	الغراب النحلي
13	الغراب النحلي
17	سجنوب والأهجار
23	القسم الثاني
24	ميرور
30	الحجامة الحكيمة
37	النمل
44	القديرة حلم بتحقيق
50	الخط السعودي
55	القسم الثالث
56	الضبعة
67	حذاء الإبل
75	الليل والشمس
82	المنطقة النحلي
91	الزلازل
96	كيمياء الكافور
102	اكتشاف أسجة لديناصور



(مركز البصرة، فرع، الانقطاع قصير، ثقب، جسر، نهاية الجسر، جزيرة، دلتا، حرف منقطع، قوس)

96

المواد
الداعمة

المصادر الأخرى:



1- كن مبرمجًا:

دروس إلكترونية تقدم شرحًا لأربع لغات برمجة (راسبيري باي، سكراتش، مايكروبت، ثانكل)؛ بهدف تشجيع الابتكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وتقديم هذه الدروس المعدة بواسطة معلمين متميزين في الميدان في قالب ممتع يتضمن فيديوهات مرئية وأمثلة تطبيقية وتقييم ذاتي للتعلم.

3- حقوقي:

فيديوهات تعليمية موجهة للطلاب في جميع المراحل التعليمية لتوعيتهم بحقوقهم.

5- السلامة المرورية:

تنمية القيم المرورية في سلوك الطالب وتفكيره حرصًا على سلامته وسلامة مجتمعه.

7- مركز STEM:

قوائم تعليمية ودروس استرشادية لنشر ثقافة منهجية "ستيم" في مجالات العلوم والرياضيات لجميع المراحل التعليمية في مجال دمج التقنية في التعليم، وتكامل وربط المفاهيم العلمية للعلوم المختلفة بواقع الحياة ومتطلبات التنمية، وحاجة سوق العمل وريادة الأعمال.

2- إسهامات المسلمين:

تستعرض إسهامات المسلمين القدامى والمعاصرين لمحة تاريخية عن الإسهام، وكيف يتم توظيف هذا الإسهام في خدمة حياتنا الحالية، ويُقدّم بأكثر من أسلوب ليناسب كافة المراحل العمرية.

4- أُنتمي:

أحد برامج دارة الملك عبدالعزيز التي أطلقت بغرض تعريف الناشئة واليا فعيين بالعمق التاريخي، والثقافي والجغرافي للمملكة العربية السعودية.

6- فواز ونورة:

مسلسل كرتوني لغرس القيم الإنسانية وتعزيز الهوية الوطنية، موجه لطلاب المرحلة الابتدائية.

8- نادي القراءة:

قصص تربوية لتنمية القدرات اللغوية بأسلوب ممتع، موجه لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.



10- استمع للنص:

الاستماع لنصوص الاستماع المتوفرة في مقررات اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.



9- أشاهد وأتعلّم:

مجموعة من الفيديوهات والأنشطة التفاعلية.



12- الثقافة المالية:

عناصر متنوعة للتوعية بالثقافة المالية.



11- نزاهة:

عناصر متنوعة للتوعية بالفساد.



14- حياتنا ذوق:

مع كل فصلٍ من الكتاب ستكتشف ممارساتٍ جديدة في رحلةٍ ممتعةٍ إلى عالمٍ من السلوكيات الراقية والمهارات الحياتية الضرورية، تسهم في تكوين شخصيتك المتميزة.



13- قصص الدرعية:

مجموعة من القصص الممتعة والهادفة التي تأخذكم في جولة عبر تاريخ الدرعية، من نشأتها إلى ازدهارها.



16- العربية للعالم:

تتكوّن من قناة مخصّصة للأطفال، تعرض عدة فيديوهات عن الحروف العربية وقصص وحكايات وغيرها بشكل ممتع وجذاب للأطفال، كما تعرض أيضا معجم الرياض الشامل للعديد من المصطلحات.



15- الثقافة المالية:

قصص ومنشورات ولعبة مالي؛ لتعزيز وتدعم مستوى الوعي المالي.



17- الأنشطة الطلابية:

حزمة متنوعة من محتوى برامج الأنشطة الطلابية، الموجهة للطلاب في المراحل التعليمية: الطفولة المبكرة (رياض الأطفال والصفوف الأولية)، المرحلة الابتدائية (الصفوف العليا)، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية. تهدف إلى دعم نواتج التعلم وتعزيز المعارف والمهارات والقيم، وتقديم مصنفة في ثلاثة أقسام:

المجالات: وتشمل خمسة مجالات: العلوم والتقنية، المواطنة والحياة، الثقافة والفنون، الرياضة والصحة، النشاط ا لكشفي .

الأيام والمناسبات: وتشمل نوعين: الأيام الوطنية، والأيام العالمية.

الفترات اللاصفية: وتشمل ثلاث فترات: الحضور والاصطفاف الصباحي، الاستراحات، صلاة الظهر والمناوبة.



المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center